

高雄市立茂林國民中學

Kaohsiung City Maolin Junior High School

中長程教育發展計畫

Middle and Long Term Educational Development Plan



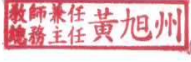




for 2018-2021

期 程

(107年1月至110年12月)

高雄市立茂林國民中學 107-110 年度中長程教育發展計畫

學校人員簽章

各處室主管			校長
教務主任	學務主任	總務主任	
			
會計主任	人事主任	輔導主任	
			

中華民國 106 年 1 月 18 日

高雄市立茂林國民中學 107-110 年中長程教育發展計畫目錄

107-110 年度中長程教育發展計畫摘要表.....	4
壹、計畫緣起.....	5
一、依據.....	5
二、未來環境預測.....	5
貳、學校背景與分析.....	6
一、學校基本資料.....	6
二、學校願景與目標.....	7
三、學校 SWOT 分析.....	9
四、學校特色.....	18
參、計畫發展與執行.....	23
一、計畫原則.....	23
二、計畫目標.....	23
三、執行策略與內容.....	25
四、預期效益.....	35
肆、經費需求.....	38
一、所需經費說明.....	38
二、資本門經費需求.....	39
三、經常門經費需求.....	40
伍、自評與檢核機制.....	41
一、計畫執行.....	41
二、實施檢核制度.....	41
三、檢討與回饋：.....	41
附件 1：校園規劃平面圖.....	42
附件 2：學校資本資料表.....	43

高雄市立茂林國民中學

107-110 年度中長程教育發展計畫摘要表

學校名稱	高雄市立茂林國民中學			
計畫依據	(一)教育經費編列與管理法第 12 條。 (二)高雄市政府教育局 105 年 11 月 15 日高市教秘字第 10537042900 號函。			
計畫目標	一、 建立優質學校工作團隊，發揮行政組織效能。 二、 推動教師專業發展，精進教師教學效能。 三、 善用資訊科技融入教學，提升學生學習能力。 四、 推展閱讀活動，帶動全校閱讀風氣。 五、 型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園。 六、 重視校園美化與環境教育工作，守護大地。 七、 健全教師輔導知能，增進學生適性學習發展。 八、 深耕本土教育傳薪傳新，尊重關懷多元文化之國際視野。			
執行行程	自 107 年 1 月 1 日起至 110 年 12 月 31 日止			
總經費需求	年度	資本門	經常門	合計
1,260	107 年	1,110	150	1,260
988	108 年	795	193	988
946	109 年	736	210	946
3,491	110 年	3,345	146	3,491
6,685	合計	5,986	699	6,685

單位：仟元

製表：總務處

高雄市立茂林國民中學 107-110 年中長程教育發展計畫

106 年 1 月 18 日提交校務會議審議通過

壹、計畫緣起

一、依據

- (一) 教育經費編列與管理法第 12 條。
- (二) 高雄市政府教育局 105 年 11 月 15 日高市教秘字第 10537042900 號函。

二、未來環境預測

(一) 緣起：

1. 本校自 88 年創立至今已 17 年，地理位置位於茂林國家風景區內，緊鄰情人谷，風景優美，好山好水、好人情。校舍興建完成，校地面積小，無興建空間，居民 100% 為原住民，屬魯凱族，大部分務農為生，學生文化刺激不足，學習意願低落，單親或隔代教養家庭 70% 以上，傳統文化流失，學校為教育及文化中心。
2. 身處在茂林風景區內，茂林國中不僅具有鬼斧神工的自然寶藏，且常與充滿神秘的魯凱文化相伴，藝文資源俯拾皆是，所以「傳薪」一直是我們學校本位課程發展的主題，藝文課程的落實、傳統文化的傳承、魯凱歌謠的彈唱等，都是我們教育團隊致力的目標；再進一步，藉由「傳薪」能力的純熟，開發學生本身無限的潛力，運用現代樂器和文化科學，將傳統現代化、國際化，具備帶著走的「傳新」能力，則是我們教學團隊的終極目標。
3. 88~91 年學校創校時期，初期校舍興建完成；98~102 年專科教室及家扶彩虹屋，校舍擴建完成。

(二) 未來趨勢評估

1. 本校位於茂林區茂林里，鄰近茂林區公所、衛生所、茂林國小、分駐所、戶政事務所、郵局及鳳山市農會茂林辦事處，行政資源豐富。
2. 創校初期，有學生外流、跨區就讀等現象，目前班級數 3 班，學區內(茂林國小、多納國小均每一年級一班的規模)，學生因本校辦學績效良好、軟硬體設施充足，大部分學生均能就近入學，人數趨於穩定，無閒置教室，不受少子化影響，減少學生人數降低的衝擊。
3. 位處偏遠原鄉部落，雖然本校是全高雄市國民中學學生人數最少的學校，但人數的多寡並不會阻礙學生學習的腳步，反而讓老師有機會真正實施小班教學，照顧每一位學生，落實本位課程，提升學生能力、社區藝文、科學素養，激發學生的信心和潛能。
4. 未來推動十二年國教，107 課綱的實施，重視適性輔導、補救教學、教師專業發展評鑑，教學應用多元化，融入資訊科技等各項議題，成為教師專業發展的重點，資訊科技教師會有缺額問題，應積極鼓勵教師進修第二專長。
5. 校舍年齡 10 年以上，大雨時有滲(漏)水，影響整體建築之美觀與學生學習活動之安全，需進行防漏及維修工程。

6. 立足本土化開拓國際視野，推動國際教育，了解國際多元文化。
7. 生活環境受到氣候變遷影響，加強環境教育與健康促進，達成生態學校指標。

貳、學校背景與分析

一、學校基本資料

(一)校地面積：9,0955 平方公尺

(二)校舍設施：

編號	項目名稱	數量	堪用情形	備註
1	普通教室	3	堪用	
2	專科教室	4	堪用	
3	行政辦公室	4	堪用	
4	會議室	0		
5	圖書館	1	堪用	
6	活動中心	0		
7	游泳池	0		
8	網球場	0		
9	風雨球場	0		
10	籃球場	1	堪用	
11	田徑場	0		
12	停車場	20 格	堪用	
13	廁所	5	堪用	
14	健康中心	1	堪用	
15	太陽能光電板設置 (kw)	0	無	<input type="checkbox"/> 自設 <input type="checkbox"/> 租用

(三)班級數、學生及教師人數：目前班級 3 班，學生 34 人，預計四年後班級數維持 3 班。

學年度	國小(中)			特教班			幼稚園			資源班		合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	教師	班級	學生	教師
105	3	34	11									3	34	11
106	3	30	11									3	30	11
107	3	30	11									3	30	11
108	3	30	11									3	30	11

(四)學校餘裕空間現況使用情形及預估 107-110 年數量及使用情形

年度	餘裕空間數量(間)	使用情形
106	0	
107	0	
108	0	

109	0	
110	0	

(五)教職員編制：本(105)學年現行教師編制有教師 11 人（校長 1 人，導師 3 人，科任 2 人，兼任組長 3 人，兼任主任 3 人），師資學歷研究所占 36.36%，大學及大專院校占 63.64%；行政人員 2 人（護理師、幹事），工友 1 人，總計 15 人。

類別	校長	普通班 導師	兼任主任	兼任 組長	科任 教師	行政 人員	技工 工友	合計
博 士	0	0	0	0	0	0	0	0
碩 士	0	1	2	1	0	1	0	5
學 士	1	2	1	1	2	1	0	8
其 他	0	0	0	1	0	0	1	2
合計	1	3	3	3	2	2	1	15

二、學校願景與目標

(一)學校願景與目標

1. 學校願景：

- (1)適性發展：提升品質、啟發才能、厚植競爭力
- (2)傳薪傳新：傳承鄉土、創新魯凱、發揚文化
- (3)勤奮好學：樂於學習、積極進取、多元智慧
- (4)品德紮根：守法重紀、認真負責、孝親尊師
- (5)健康茁壯：均衡飲食、優質體能、健全身心
- (6)尊重關懷：尊重生命、關懷社會、愛護環境

2. 教育目標：

- (1)提升教育品質，適性輔導，用心帶起每個孩子，增加競爭力

- (2)魯凱文化的傳承與創新，強化身為原住民為榮的信念
- (3)開發學生潛能，提升學習自信，養成終身學習的能力
- (4)涵養學生守法重紀、認真負責、具倫理道德的態度
- (5)注重健康生活品質，培養良好的休閒運動風氣，健全身心發展
- (6)重視生命的價值，培養關懷社會的情操，促進環境的永續

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

(一) 現況分析

1. 社區環境

學校位於茂林里，學區包含萬山里與多納里位於高 132 鄉道，距學校 5~15 公里，茂林區設籍人口一千八百多人，家長多半務農及打零工維生，茂林區的公家機關都位於學校附近，行政資源豐富。

2. 學校行政運作

行政組織方面

(1) 校長

(2) 教導處：教導主任、教學組、訓育組、資訊執秘

(3) 輔導處：輔導主任、專任輔導教師、兼任輔導教師

(4) 總務處：總務主任、文書組、出納組、工友

(5) 會計室：會計主任(東光國小兼任)

(6) 人事室：人事主任(茂林國小兼任)

105 學年度各組之主要職掌如下：

1.教學組	課程計畫、教學研究會與課程發展委員會、教學正常化視導、學校本位課程、語文競賽、課務排調等事宜(含兼代課)、作業抽查、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、教師自我專業進修規劃、活化教學(含有效教學、差異化、分組合作學習等)、學籍管理、入學編班、成績考查、各項證明書、多元入學報名、畢業生升學事宜、補救教學、圖書室管理、教學器材設備之請購、科展、戶外教學活動、科學教育、閱讀教育、本土語課程、教育優先區發展原住民族特色、十二年國教理念宣導與推動、獎助金申請與核發
2.訓育組	校內外競賽活動(含校內體育競賽、學藝競賽)、校外教學活動(畢業旅行)、生活教育、學生獎懲、學生出缺席與請假、新生訓練、校園安全(反詐騙、反黑幫暴力、防制霸凌等)與校園危機處理、推動交通安全相關工作(愛心服務站、導護與宣導等)、水域安全、防災教育宣導與防災演練、環境教育、性別平等教育委員會與接受申請檢查、學生志願服務學習、紫錐花運動(防制藥物濫用)、健康促進計

	畫(體適能、健康體位、營養教育、口腔與視力保健、性教育、防制檳榔與戒酒、愛滋防制、正確用藥與全民健保等)、社團活動安排與選填。
3.資訊執秘	資訊教育、學校網路管理與維護、E化成績資料庫、學校網頁平台建置與維護、電腦教室管理。
4.輔導室	個案或中輟生輔導、生涯發展教育、友善校園、性別平等教育宣導、技藝教育、親職教育、家庭教育、生命教育、特殊教育、畢業生升學追蹤、原住民族社會教育學習型系列活動、輔導知能研習。
5.總務處	財物採購、營繕工程、校舍維護、飲用水、綠美化。
6.出納組	出納、薪資保險、財產登錄、文書、學校印信。

3. 教師專業發展方面

- (1) 強化學科跨領域教學研究會議功能，組成「領域教學團隊」並注重實務運作功效，各領域自主規劃專業進修活動。
 - ① 落實領域研討工作，組成教師專業學習社群，各領域安排共同時段，共同集會探討、研發及規劃統整課程，並隨課程需求，主動與其他領域作結合，共同辦理相關教學活動。
 - ② 重視領域團隊成員間之經驗分享，參加校內外研習活動，並定期外聘具實務經驗之講座蒞校指導，激發專業知能。
 - ③ 設置各領域教學研究中心及充實專科教室設備，鼓勵教師研討、創新教學，提升教學效能，參與教學創新獎項相關活動。
 - ④ 領域教學團隊協助推展學校領域特色活動，並支援學校重點社團，包括桌遊社、體育社團、音樂社團或街舞社團等，開發學生多元潛能。
 - ⑤ 肯定教學團隊表現，獎勵各領域團隊共同表現，促進領域成員間之協同合作。
- (2) 組成教師專業發展評鑑推動小組，穩健推展評鑑相關業務，並逐步轉型為「教師專業學習社群」，提昇教學效能。
 - ① 由教師代表、行政代表、家長代表等組成教師專業發展評鑑推動小組，推動教師專業發展評鑑事宜。
 - ② 全體教師均建立「教學檔案」，舉辦教學觀摩活動，互相激勵成長。
 - ③ 鼓勵教師自願參與教育部「教師專業發展評鑑計畫」，追求專業成長，105學年度，參與人數8人。
 - ④ 鼓勵教師依需求組成不同議題之工作坊，102學年度預計有「教師專業學習社群」。

(3) 善用資訊科技融入教學，提升學生學習能力。

①鼓勵教師自行命題，進行試題分析，建立優質題庫，以電子檔保存以利資源分享。

②校內資訊師資同儕，自行辦理各項資訊研習活動，提昇教師運用資訊進行教學能力。

③建置校內教學網頁，無線上網環境，整合校內教學資源系統。

④本校 e 化專科教室 1 間，增設電子白板，每班教室 e 化環境，鼓勵師生習於運用資訊延伸課堂內的學習活動。另外班班有投影機

4. 103~105 年會考成績分析

	國三人數	待加強比例%				
		國文	英語	數學	社會	自然
103 年度	18	55.56	83.33	77.78	83.33	66.67
104 年度	20	60	80	100	50	65
105 年度	24	41.67	70.83	70.83	37.5	41.67

5. 學生適性輔導-畢業生進路分析(102~104 學年度)

學年度	畢業生人數	公立高中	私立高中	公立高職	私立高職	私立五專	私立大專七年制	未升學未就業
102	18	5	0	8	3	2	0	0
103	21	3	2	6	5	4	0	1
104	25	6	0	13	2	4	0	0
合計	64	高中		高職或專科				其他
		16 (25.0%)		47 (73.4%)				1 (1.6%)

(1)本校畢業生近三年升學以高職或專科為主，近七成。

(2) 近三年畢業生僅一名學生未升學未就業，主要原因是該生為特教學生(智障生)，再加上家庭因素，而無法升學或就業。

6. 生涯發展（高中職各職科）比例

學年度	102	103	104	合計
1. 機械群	1	1	0	2 (3%)
2. 動力機械群	1	2	1	4 (6%)
3. 電機與電子群	0	0	2	2 (3%)
4. 化工群	0	0	0	0 (0%)
5. 土木與建築群	0	0	0	0 (0%)
6. 設計群	0	0	0	0 (0%)
7. 商業與管理群	4	0	0	4 (6%)
8. 食品群	0	2	0	2 (3%)
9. 家政群	4	5	8	17 (29%)
10. 農業群	1	0	4	5 (8%)
11. 外語群	0	0	0	0 (0%)
12. 餐旅群	1	1	0	2 (3%)
13. 海事群	0	0	0	0 (0%)
14. 水產群	0	0	0	0 (0%)
15. 藝術群	0	0	0	0 (0%)
16. 學術群(高中)	5	5	6	16 (25%)
17. 護理類科(五專)	1	4	4	9 (14%)
合計	18	20	25	63

- (1) 近三年就讀高職的畢業生以選擇家政群的比例為最高，近三成，與國三學生選修技藝教育課程-家政職群有相關；八年級社區高級中等學校專業群科參訪活動可將家政職群列入實作體驗，讓學生能對家政群有所認識，進而作為選修技藝教育課程之參考。
- (2) 近三年畢業生就讀高中的比例僅次於就讀家政群的比例，主要是因為透過畢業學長姐返校的分享，讓就讀屏北高中小清華專班的人數增加。
- (3) 近三年就讀護理類科的畢業生人數比例為第三高，大部分是受到家長因素影響。所以本校在規劃畢業生高中職參訪時，可將護校列入參訪學校之一，讓學生能進一步了解護理科或長青科的課程內容，以利學生做生涯抉擇。
- (4) 近三年皆有安排歷屆畢業生到鄰近農工學校做參訪或體驗，讓學生對農業群有基本的認識，提供學生升學參考。

本校學生對「土木與建築群」和「水產群」的認識較薄弱，未來可規劃相關活動，讓學生能了解其職群特色。

(二)內部分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◎普通班 3 班，屬於小班小校，師生容易溝通，小班教學得以落實。 ◎學區內國小學生大部分能就近入學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校地太小，無多餘空間興建建築。 ◎學生人數少，教師兼任行政，人力不足。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ◎校園網路已規劃建置完成 ◎電腦設備合於使用需求（電腦教室、E 化教室），班班有單槍、教學布幕及擴音設備，維持妥善率。 ◎設有專科教室(實驗室、圖書室及諮商中心)。 ◎網路教學資源系統，能提供良好學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎無體育館或風雨教室。 ◎學校設備維護經費不足。 ◎教學器材補充不易
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎年輕有活力，教師平均年齡約 40 歲，碩士以上學歷者佔 36%，餘皆大學畢業、經驗豐富，有服務熱忱。 ◎外聘教師教授母語及傳統技藝，有助鄉土教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師兼辦行政工作業務繁忙，影響教學。 ◎原住民族法通過原住民族重點學校原住民族教師 5 年內須達 30% 以上，甄聘具合格教師證之原住民族教師不易。 ◎偏遠地區進修不易。
行政資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎兼任行政人員守法盡職，有服務熱忱。 ◎教師流動率不高，人事安排容易。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師兼任行政，偶有影響教學。 ◎教師兼任行政，專業不足。 ◎行政人員少，工作繁忙。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ◎單純，可塑性高，富潛力 ◎信任老師教學，需鞭策學習。 ◎辦學績效佳，吸引學區內國小畢業生就近入學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎缺乏文化刺激，學習意願低落，預備知識不足。 ◎被動學習，口語表達不佳。 ◎同儕力量影響大，易受引誘。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎社區經濟效差，需由學校帶動 ◎學校是社區文化的最高殿堂 	<ul style="list-style-type: none"> ◎社區參與意願不積極 ◎隔代教養及單親比例高，家長忙於生計，社區參與意願地落。

(三)外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎附近行政機關多 ◎地處原住民地區，風景優美，空氣品質良好。 ◎位於茂林國家風景區，校園有越冬型紫斑蝶飛舞，成為校園特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎偏遠地區交通不便。 ◎因學校規模小，各項資源取得不易。 ◎因地處高雄市特偏地帶，無公車可達，資訊取得不易。◎距離平地最近的山地鄉鎮，學生易流失。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ◎將學生交給學校，完全信任學校。 ◎能配合學校行事 	<ul style="list-style-type: none"> ◎社經地位低，低收入、單親及隔代教養比率達 80%以上，較無相關教養觀念及健康概念。 ◎家庭結構不健全，家庭教育功能待加強。 ◎抽菸家庭佔 80%，嚼檳榔比例為 90%。 ◎不關心學校發展，無法提供學校財力、人力及物力支援
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎地方議員支持，不定期贊助經費 ◎家扶中心定期駐點諮商人員 ◎善心人士不定期捐米等午餐食材 ◎社區發展發展協會與學校關係良好。 ◎社區教會影響力大，與本校配合良好。 ◎社區衛生所配合度佳，常安排學校相關講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎缺乏長期穩定的捐助團體。 ◎家庭功能不健全，衛教觀念不足及親子教養觀缺乏。 ◎學生家長健康與衛教觀念缺乏，社區酗酒、無業、抽菸及嚼檳榔等部落習性影響學生甚鉅。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◎12 年國教實施，免試入學的對應學校機制，提供公立高中職入學名額予本校學生就讀以保障及扶助弱勢學生，吸引在平地念書的原住民籍學生回流。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎少子化，學區內國小人數逐年降低。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ◎逐年增購教學設備，教學設施漸趨完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎近年來教育經費較短缺，缺維修經費。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ◎藉由多元課程教學，藝文及科學屢獲佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎12 年國教升學新制度，加強課業輔導，如何輔導學生升學，提高競爭力。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師年輕具教育熱忱，能符應十二年國教理念，同儕凝聚力強，有利形成專業學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校園危機管理及安全維護能力有待加強。

行政資源	◎流動率低，熟悉行政業務	◎業務量大，電子化需從新學習，以利業務推展。
------	--------------	------------------------

(四)因應策略

1. S-0 策略：優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力

1-1 培養領域研究專業化、科學創意精緻化

- ◎定期召開領域會議，研發教學創意教學課程。
- ◎透過領域研究評量模式，落實命題審題機制，達到評量規準化。
- ◎領域專業社群組成全面性，增強領域研究能力。
- ◎辦理學校特色課程，增強學習創意能力。
- ◎積極成立各項獨立研究性社團，提升學生學習意願。
- ◎規劃校內語文、藝文、科學、資訊競賽，培養班級小組競爭力。

1-2 落實教師教學多元化、學生養成適性化

- ◎定期參與各項課程研習，觸動教師課程教學多樣化。
- ◎落實教學計劃撰寫會議，增加課程活潑與生動。
- ◎積極參與教師發展評鑑，提升教師教學能力。
- ◎善用學生輔導與追蹤，提升學生能力養成適性與多元。
- ◎妥適規劃多元入學進路，強化學生適性發展。

1-3 建立優質學校工作團隊、校園環境友善化

- ◎建構行政組織資訊平台，暢通校園資訊管道。
- ◎建置校園網路全面 e 化，縮短行政事務處理流程與時效。
- ◎充分利用校園空間，促成校園整體與完備性。
- ◎改善校園環境與設備，增進校園友善空間。
- ◎推動安全校園、力行節能減碳與推動資源回收觀念。

1-4 推動補教教學融入化、社區資源整合化

- ◎積極辦理課程補救教學融入，提升學生基本學力。
- ◎統整學校家長資源，達成多樣性課程輔導機制。
- ◎透過校園教師專長結合，完成個別化與適性化輔導與補救教學。
- ◎辦理多元化活動與親子教育，觸動家長資源融入，達到雙贏政策。
- ◎建立學校良好形象與社區良善關係，提供校內各項經費之贊助。

- ◎行銷學校辦學績效，推展全人教育宏觀理念，已獲得多方經費挹注。

2.0-S-W 策略：運用機會與優勢，轉化劣勢

2-1 運用學校地理環境，營造優質校園形象

- ◎透過學校環境優勢，辦理多元活動，獲取家長肯定與支持。
- ◎充分利用校地空間，符應學區家長期盼與學生需求。
- ◎改善現有軟硬體設施，營造友善校園環境氛圍。

2-2 推動品格與生命教育，建立學生惜福愛物之情操。

- ◎落實以真誠為本、互信為基礎，建立愛己及人之良善觀念。
- ◎加強執行資源回收，讓愛惜物品與再利用觀念普及化。
- ◎延續辦理生命教育活動，促動學生珍惜生命。

2-3 落實個案諮商輔導，提昇團體輔導功效。

- ◎定期召開個別輔導計畫研討，共同進行個案診斷與輔導。
- ◎推動輔導資料資訊化，落實每年段之測驗解釋與應用。
- ◎結合社區醫療資源，延聘精神科醫師擔任專題講座之講師，並申請心理師和社工師駐校服務。

2-4 強化教師輔導與特教知能，融合輔導與特教關懷弱勢。

- ◎推動融合教育，提供各類特殊需求學生多元適性學習管道。
- ◎針對個案特性，發展多元型態之教學與評量方式。
- ◎辦理系列性教師輔導知能研習，提昇教師覺察力與辨識能力。
- ◎落實高關懷與弱勢學生照護，協助學生獲得自我肯定。

3.0-S-T 策略：運用機會、優勢，減低威脅

3-1 深耕本土教育傳薪傳新，尊重關懷多元文化之國際視野。

- ◎設置原住民族資源教室，蒐集魯凱族文物及服飾。
- ◎開辦族語課程，提供學生母語學習管道。
- ◎引進母語教師資源，增進傳承母語機會。

3-2 推動教訓輔三合一，並落實三級輔導制度

- ◎推動教訓輔三合一，並落實三級輔導制度，以營造友善校園
- ◎每學期推動友善校園相關工作

- ◎以正向管教、生活教育、生命教育、品格教育、愛校服務等方式，以「愛和榜樣」帶領學生快樂成長
 - ◎結合教導處和輔導室，共同協助學校適應困難之學生，以預防學生中輟
 - ◎建置學生申訴機制，並宣導之，以保障學生權利
 - ◎鼓勵教師參與研習，以增進學生輔導與管教方面之專業能力
- 3-3 推動雲端理念，建構新型態資訊管理理念。
- ◎建制校內教學網頁，無線上網環境。
 - ◎透過e化環境，增設電子白板，延伸課堂內的學習活動。
 - ◎辦理各項資訊研習活動，提昇教師運用資訊進行教學能力。
 - ◎善用雲端科技，提升學生學習能力。
- 3-4 整合學校在地資源，建立優質學校形象特質。
- ◎善用學校科展與藝文特色，整合社區生態與文化資源，提升競爭力，減緩鄰近學校威脅。
 - ◎轉變學校經營思維，推動精緻教學與創意。
 - ◎掌握「資源共享」的教育理念，適切利用多功能空間。

4. W-T 策略：應用策略，扭轉劣勢與威脅

- 4-1 善用校舍建築優勢，發揮境教功能。
- ◎家扶彩虹屋 102 年獲「建築園冶獎」。
 - ◎利用廢棄桌椅，佈置成師生樂於親近使用的交流場所。
 - ◎採購實用設備，支援師生教學，提升教育成本效益。
 - ◎公共藝術「歡躍」，凝聚快樂的能量，敞開雙手來接受所有事物的正面態度，更感謝上天的謙卑。
- 4-2 充實圖書設備及藏書，形塑全校師生閱讀風氣。
- ◎增設圖書室軟硬體設施，改進視聽媒體閱讀區域。
 - ◎提供圖書自動化系統，調整空間使用，增加閱覽座位。
 - ◎推動班級書香閱讀活動，設置「班級書櫃」及「圖書角」。
 - ◎提供聯絡簿短文，供學生閱讀及寫作心得，藉此提昇寫作能力。
- 4-3 強化領域研究功能，組成「領域教學團隊」，規劃專業進修活動。
- ◎落實領域研討工作，組成教師專業學習社群。
 - ◎重視領域團隊成員間之經驗分享，激發專業效能。

- ◎設置領域教學研究中心及專業成長空間，提升教學效能。
 - ◎推展學校領域特色活動，開發學生資優潛能。
- 4-4 成立教師專業發展評鑑推動小組，穩健推展評鑑相關業務。
- ◎推動小組人員籌組多元化，激發教師教學專業發展能力。
 - ◎建立「教學檔案」，舉辦教學觀摩活動，互相激勵成長。
 - ◎激勵教師成立議題工作坊，增強教師多元素養。
- 4-5 落實主要議題教育活動，啟發感恩的生命情懷。
- ◎辦理生命體驗活動，藉美感陶冶經驗感動，開展寬容的和諧人。
 - ◎定期辦理「性別平等教育宣導」，強化相互尊重之觀念。
 - ◎結合地方與社區資源，擴大健康促進學校成效。
 - ◎落實生涯發展教育，培養正確工作態度。
 - ◎積極引導學生認識未來進路，適性輔導，開展創意生涯發展。
- 4-6 重視校園美化與環境教育工作，守護大地。
- ◎校園建築符合綠色建築標準，綠地透水鋪面。
 - ◎加強校園美化、綠化，提供優美環境。
 - ◎保留老樹，種植新樹，保留大量綠地。
 - ◎確實作好「垃圾減量」及「資源回收」工作。
 - ◎落實環境教育，培養學生環境素養。

四、學校特色

(一)歷史與沿革

本校位於茂林國家風景區，88年原本預訂為六龜國中茂林分部，基於一鄉鎮一國中，為照顧偏鄉學生、教育資源均等，由茂林國小接手，成立茂林國中小。

初期逐年招收國中一年級學生，隔年增加為國中一、二年級，到了第三年才有完整一到三年級，仍面臨學生外流及越區就讀的窘境。

88~91年學校創校時期，初期校舍興建完成；98~102年專科教室及家扶彩虹屋，校舍擴建完成。

學校自88年8月1日成立迄今，積極爭取軟硬體設備，校舍逐年完工，設備不斷充實，教師流動率低，學生照顧不遺餘力，社區家長及學生有認同及歸屬感。

民國88年8月1日增設國中部更名為高雄縣立茂林國民中小學。

民國94年8月1日國中小分開，獨立運作，正式更名為高雄縣立茂林國民

中學。

民國 99 年 12 月 25 日縣市合併，更名為高雄市立茂林國民中學。

歷任校長如下：

任期	校長姓名	在職時間
第一任	劉盛賢校長	自 88.08.01 到任 ~ 至 91.07.31
第二任	簡貴金校長	自 91.08.01 到任 ~ 至 97.07.31
第三任	黃怡雯校長	自 97.08.01 到任 ~ 至 103.07.31
第四任	王耀英校長	自 103.08.01 到任 ~ 迄今

(二)學校特色

1.教師教學方面

- (1) 強化學科跨領域教學研究會議功能，組成「領域教學團隊」並注重實務運作功效，各領域自主規劃專業進修活動。
 - ① 落實領域研討工作，組成教師專業學習社群，各領域安排共同時段，共同集會探討、研發及規劃統整課程，並隨課程需求，主動與其他領域作結合，共同辦理相關教學活動。
 - ② 重視領域團隊成員間之經驗分享，參加校內外研習活動，並定期外聘具實務經驗之講座蒞校指導，激發專業知能。
 - ③ 設置各領域教學研究中心及充實專科教室設備，鼓勵教師研討、創新教學，提升教學效能，參與教學創新獎項相關活動。
 - ④ 領域教學團隊協助推展學校領域特色活動，並支援學校重點社團，包括桌遊社、體育社團、音樂社團或街舞社團等，開發學生多元潛能。
 - ⑤ 肯定教學團隊表現，獎勵各領域團隊共同表現，促進領域成員間之協同合作。
- (2) 組成教師專業發展評鑑推動小組，穩健推展評鑑相關業務，並逐步轉型為「教師專業學習社群」，提昇教學效能。
 - ① 由教師代表、行政代表、家長代表等組成教師專業發展評鑑推動小組，推動教師專業發展評鑑事宜。
 - ② 全體教師均建立「教學檔案」，舉辦教學觀摩活動，互相激勵成長。
 - ③ 鼓勵教師自願參與教育部「教師專業發展評鑑計畫」，追求專業成

長，105 學年度，參與人數 8 人。

④鼓勵教師依需求組成不同議題之工作坊，102 學年度預計有「教師專業學習社群」。

(3) 善用資訊科技融入教學，提升學生學習能力。

①鼓勵教師自行命題，進行試題分析，建立優質題庫，以電子檔保存以利資源分享。

②校內資訊師資同儕，自行辦理各項資訊研習活動，提昇教師運用資訊進行教學能力。

③建置校內教學網頁，無線上網環境，整合校內教學資源系統。

④本校 e 化專科教室 1 間，增設電子白板，每班教室 e 化環境，鼓勵師生習於運用資訊延伸課堂內的學習活動。另外班班有投影機。

(4) 充實圖書室設備及藏書，推動閱讀活動，形塑全校師生閱讀風氣。

①班班有教室書櫃，鼓勵班級圖書閱讀風氣

②充實圖書室軟硬體設施，圖書自動化系統與網路的使用。

③充實藏書，推動閱讀，期能提昇學生寫作能力。

④鼓勵教師定期閱讀相關文獻或教育新知，以精進教學專業知能。

⑤透過成立讀書會或教師專業學習社群之模式，分享閱讀心得，以建立教師閱讀習慣。

⑥訂閱研究期刊、教育雜誌或充實相關閱讀資料等多元管道，提供教師閱讀訊息，以帶動教師養成閱讀之風氣。

(5) 深耕本土教育傳薪傳新，尊重關懷多元文化之國際視野。

①設置原住民族資源教室，保留原住民族文化。

②進行本土教育，推廣母語，開設茂林語、萬山語、多納語等三種魯凱族語。

③持續強化雙語環境佈置，設置展示牌、佈告欄，提供師生學習語言文化管道。

④開辦英文單字及族語朗讀競賽。

⑤獎勵學生延伸課堂學習。

⑥舉辦各項語文能力競賽，提昇學生語言能力，開辦母語課程，提供魯凱族語學習傳承管道，並積極推動族語認證。

2. 學生輔導與管教方面

(1) 推動教訓輔三合一，並落實三級輔導制度，以營造友善校園

- ①每學期推動友善校園相關工作
 - ②以正向管教、生活教育、品格教育、愛校服務等方式，以「愛和榜樣」帶領學生快樂成長。
 - ③結合教導處和輔導室，共同協助學校適應困難之學生，以預防學生中輟。
 - ④建置學生申訴機制，並宣導之，以保障學生權利
 - ⑤鼓勵教師參與研習，以增進學生輔導與管教方面之專業能力
- (2) 強化教師特教輔導知能，融合輔導與特教關懷弱勢，提供個別化多元學習機制。
- ①積極辦理各項特教研習活動，並鼓勵教師參加校內外研習，增進特殊教育相關知能。
 - ②除申請「特教巡迴輔導班」之外，並積極提供各類特殊需求學生多元適性學習管道，落實「把每位學生帶上來」的教育目標。
 - ③針對個案特性，發展多元型態之教學與評量方式。
 - ④輔導室與輔導教師共同進行個案輔導，依個案需求擬定個別輔導計畫。
- (3) 落實個案諮商輔導，提昇團體輔導功效，加強校園輔導網絡，建構友善校園。
- ①辦理系列性教師輔導知能研習、專業講座及個案研討，提昇教師覺察力與辨識能力，增加輔導能量，篩選優先關懷個案。
 - ②輔導室聘足專業輔導教師，發揮輔導專業功能主動關懷學生，設計合適課程內容，提供學習成就機會，配合學生性向興趣，開發學習潛能，形塑經師與人師兼備角色。
 - ③結合社區醫療資源，延聘精神科醫師擔任專題講座之講師，並與家扶中心合作，申請社工師駐校服務。
 - ④每學年均辦理主題式「生涯輔導」課程，並進行最需關懷家庭之家訪，建立完整家庭支持系統。
 - ⑤配合重大新興議題，提供輔導專題資訊，提供親師生服務並加強親職教育。
 - ⑥推動輔導資料資訊化，落實每年段之測驗解釋與應用，提昇師生自我了解能力。
- (4) 落實主要議題教育活動，辦理家庭教育、性別平等教育，推展生

涯發展教育，並結合美感生命教育，透過體驗反思教學，啟發感恩的生命情懷。

- ①將生命教育融入教學活動中，注重實踐人與自己、人與他人、人與社會、人與自然、行善實踐、美感經驗等實施內涵。每學年均辦理生命體驗活動，藉美感陶冶經驗感動，開展寬容的和諧人際關係。
- ②推展性別平等教育：學校安排對學生的性別平等教育至少四小時，並對全體教職員工實施防制性霸凌、反性騷和性侵害，或性別平等教育之理念宣導，並鼓勵教師融入教學活動。
- ③辦理「生涯講座」，強化職業道德與倫理，培養正確工作態度。
- ④辦理相關生涯發展系列活動，不僅由高中職教師進行多元進路宣導，並邀請專家學者進行生涯講座或職涯分享，引導學生認識未來進路，開展創意生涯發展。
- ⑤辦理生命教育課程，透過生命鬥士楷模學習，進而使學生提升自我價值、熱愛生命、活出光彩，引發學生正向力量，促進身心靈之健康。
- ⑥推展學生志願服務工作，並推動日行一善，以具體行為來落實品格教育。

3. 營造境教方面

- (1) 善用校舍建築優勢，發揮境教功能。
 - ①家扶彩虹屋 102 年獲「建築園冶獎」。
 - ②利用廢棄桌椅，佈置成師生樂於親近使用的交流場所。
 - ③採購實用設備，支援師生教學，提升教育成本效益。
 - ④公共藝術「歡躍」，凝聚快樂的能量，敞開雙手來接受所有事物的正面態度，更感謝上天的謙卑。
- (2) 重視校園美化與環境教育工作，守護大地。
 - ①校園建築符合綠色建築標準，綠地透水鋪面。
 - ②加強校園美化、綠化，提供優美環境。
 - ③保留老樹，種植新樹，保留大量綠地。
 - ④確實作好「垃圾減量」及「資源回收」工作。
 - ⑤落實環境整潔，教導學生基本品格素養，杜絕髒亂。
 - ⑥推動環境教育工作，使學生具有環境素養

參、計畫發展與執行

一、計畫原則

- (一) 延續性：宜重視學校 SWOT 策略分析所展延的思考與未來發展
- (二) 周延性：兼重教學、課程與環境設備，教學與學生活動空間、綠能發展、綠地比率、水電負荷、社區整體環境等考量。
- (三) 價值性：以學生安全、有效學習與教學品質為重要意義與價值。

二、計畫目標

- (一) 目標 1：建立優質學校工作團隊，發揮行政組織效能。

- 1-1 擬定各項計畫及制度化作業程序並加強行政溝通
- 1-2 強化行政組織執掌落實績效管考制度
- 1-3 建置數位化校園網路平台並提升資訊素養

- (二) 目標 2：推動教師專業發展，精進教師教學效能。

- 2-1 發展校本課程特色
- 2-2 提升教師專業素養

- (三) 目標 3：善用資訊科技融入教學，提升學生學習能力。

- 3-1 建構數位化學習環境
- 3-2 推動科學教育

- (四) 目標 4：推展閱讀活動，帶動全校閱讀風氣。

- 4-1 資源整合利用，廣植閱讀種子
- 4-2 形塑閱讀風氣，營造書香氛圍

- (五) 目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園。

- 5-1 擬定校園通報機制，落實輔導管教方式
- 5-2 整合輔導機制
- 5-3 建置高關懷輔導
- 5-4 落實生命教育與憂鬱自傷防治
- 5-5 推動性別平等教育
- 5-6 推展家庭教育、親職教育

5-7 辦理生涯輔導，適性揚才，成就每一個孩子。

5-8 推展特殊教育

(六) 目標 6：重視校園美化與環境教育工作，節能環保永續校園

6-1 推動校園綠美化工作，加強節能減碳策略

6-2 提升安全防災意識

6-3 推動環境教育，塑造學生環境素養

(七) 目標 7：健全教師輔導知能，增進學生適性學習發展。

7-1 提升導師效能，增進教師輔導知能，鼓勵各教師參與輔導相關知能研習課程，規劃教職員之輔導相關知能課程、正向管教、多元化教學等

7-2 規劃良善補救教學計畫

(八) 目標 8：深耕本土教育傳薪傳新，尊重關懷多元文化之國際視野。

8-1 落實本土教育

8-2 推動國際教育

三、執行策略與內容

目標 1：建立優質學校工作團隊，發揮行政組織效能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
1-1 擬定各項計畫及制度化作業程序並加強行政溝通	1-1-1 訂定校務計畫及各處室年度工作計畫與優先順序。	各處室	✓	✓	✓	✓	訂定目標及工作計畫及透過各項會議進行意見溝通及管考各項工作進度。
	1-1-2 修訂校務章則並建構各項行政工作之標準 sop 作業程序。	各處室	✓	✓	✓	✓	
	1-1-3 召開各項法定或功能性會議並落實執行決議事項。	各處室	✓	✓	✓	✓	
	1-1-4 建置行政工作資源共享網路平台。	各處室	✓	✓	✓	✓	
1-2 強化行政組織執掌落實績效管考制度	1-2-1 檢視處室各組工作職掌，暢通溝通協調管道，達到行政組織服務績效。	各處室	✓	✓	✓	✓	透過各種管道了解實際需求。
	1-2-2 訂定行政績效考核獎勵制度。	人事室	✓	✓	✓	✓	
	1-2-3 推廣教職員工運動性或人文性社團及文康活動。	各處室	✓	✓	✓	✓	
1-3 建置數位化校園網路平台並提升資訊素養	1-3-1 加強校園網頁各項功能，行政資料及檔案網頁化、數位化。	各處室	✓	✓	✓	✓	建置明確之校園網頁架構且定期更新，達成資訊透明公開之目的。透過行政電腦化加強行政效率並重視資訊安全，建立校園網路管理機制。
	1-3-2 辦理資訊研習活動、提升資訊操作能力。	各處室	✓	✓	✓	✓	
	1-3-3 推動行政工作資訊化，提高行政效率。	各處室	✓	✓	✓	✓	

目標 2：推動教師專業發展，精進教師教學效能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
2-1 發展校本課程特色	2-1-1 成立教學研究會，定期召開會議，加強教師教學專業知能。	教導處	✓	✓	✓	✓	訂定目標及教學計畫，透過教學研究會即課發會進行課程規劃及評鑑。
	2-1-2 鼓勵教師從事教材、教法、教具研發，充實各科教材、教具、教學參考圖書媒材。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	2-1-3 了解在地文化並融入教學，推動「山野教育行動方案」。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	2-1-4 落實課程評鑑。	教導處	✓	✓	✓	✓	
2-2 提升教師專業素養	2-2-1 強化校內外合作夥伴關係，建立專業發展社群。	教導處	✓	✓	✓	✓	透過教師專業發展評鑑提升教師專業素養，並與策略聯盟配合，進行大手攜小手計畫，發展相關課程。
	2-2-2 精進教師教學及評量專業能力，以提升教學效能。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	2-2-3 成立教師專業社群，辦理各科教學知能研習，定期聘請學者專家蒞校演講。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	2-2-4 推動多元教學。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	2-2-5 持續辦理教師專業發展評鑑。	教導處 人事室	✓	✓	✓	✓	
	2-2-6 甄選合格教師及素質優良職員，學經歷條件酌予提高標準；依教學與業務需要選派現職人員研習參訓提升人力素質。	教導處 人事室	✓	✓	✓	✓	
	2-2-7 鼓勵教職員在職進修，提升教學品質，增進行政效率。	教導處 人事室	✓	✓	✓	✓	

目標 3：善用資訊科技融入教學，提升學生學習能力

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	

3-1 建構數位化學習環境	3-1-1 建置 E 化專科教室。	教導處 總務處				✓	建置 E 化專科教室、班級教室視聽設備連線系統，提供優質數位化學習環境。
	3-1-2 班級教室視聽設備連線系統。	教導處 總務處		✓			
	3-1-3 更新電腦教室	教導處 總務處				✓	
3-2 推動科學教育	3-2-1 充實實驗儀器設備，加強實驗教學。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	逐年更新充實實驗儀器，落實實驗教學，鼓勵教師指導學生參加科展，提升研究風氣。
	3-2-2 鼓勵教師指導學生參加中小學科學展覽件數。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	3-2-3 鼓勵學生積極參加各式科學活動、競賽。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	

目標 4：推展閱讀活動，帶動全校閱讀風氣

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
4-1 資源整合利用，廣植悅讀種子	4-1-1 辦理圖書館利用教育。 (含本校圖書館及學區附近市圖)	教導處	✓	✓	✓	✓	善用社區及學校各項人力、物力資源，使圖書館及各項設施能發揮最大使用效益。
	4-1-2 推動晨讀或閱讀活動	教導處	✓	✓	✓	✓	
	4-1-3 增加圖書館藏，建置班級書櫃。	教導處	✓	✓	✓	✓	
4-2 形塑悅讀共識，營造書香氛圍	4-2-1 推展晨讀運動	教導處	✓	✓	✓	✓	推動各項閱讀活動，鼓勵晨間閱讀、班級共讀，培養閱讀習慣，具備帶得走的「閱讀能力」。
	4-2-2 鼓勵班級共讀。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	4-2-3 辦理校內作文比賽	教導處	✓	✓	✓	✓	

目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園-1

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
5-1 擬定校園通報機制，落實輔導管教方式	5-1-1 訂定校園安全通報機制。	教導處	✓	✓	✓	✓	加強各處室之合作，以營造友善校園。
	5-1-2 落實教師輔導管教辦法，營造友善校園。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	5-1-3 制定學生申訴機制，確實受理學生申訴案件，以保障學生權利。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
5-2 整合輔導機制	5-2-1 健全輔導工作組織，成立學生事務與輔導工作執行小組，研議並落實年度工作計畫。	輔導室	✓	✓	✓	✓	透過輔導網絡整合，結合專業人員資源。落實主題式小團體輔導，協助學生培養問題解決能力。
	5-2-2 推動教訓輔三合一，建立校內認輔工作流程，落實三級預防輔導機制。	教導處 輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-2-3 充實各項軟體設備提供親師生，發揮親師生橋樑的功能與輔導功效。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-2-4 落實新生轉銜輔導，篩選優先關懷個案，實施認輔制度或轉介專任輔導教師，進行個案輔導。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-2-4 辦理教師知能研習及專業講座諮詢，提昇教師輔導知能，深化權利義務觀念。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
5-3 建置高關懷輔導	5-3-1 成立關懷中輟小組，相關學生各個案研討。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-3-2 整合警政社政資源，建構中輟學生追蹤、通報與輔導處遇。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-3-3 開辦關懷彈性課程，提供多元能力開發，強化學生學習興趣及自信心。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-3-4 協助最需關懷家庭，建立完整家庭支持。	輔導室	✓	✓	✓	✓	

	5-3-5 完善通報投訴機制，協助特殊境遇學生。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
--	--------------------------	-----	---	---	---	---	--

目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園-2

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
5-4 落實生命教育與憂鬱自傷防治	5-4-1 成立「生命教育推動小組」，訂定實施計劃。	輔導室	✓	✓	✓	✓	規劃辦理各項生命教育活動，使學生能在親身體驗中，學習珍愛生命、尊重生命。
	5-4-2 透過生命體驗活動，啟發感恩正向的生命情懷。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-4-3 購置相關書籍教材與教材研發，提升教學教學效能。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-4-4 落實校內高關懷學生之篩選，並建立檔案定期追蹤，減少校園憂鬱自傷事件之發生。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-4-5 建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程，落實學生憂鬱與自我傷害三級預防工作模式以提升教師辨識及危機處理能力。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-4-6 結合家扶中心體驗課程，辦理教學與實務研討	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-4-7 結合原住民族委員會，辦理青少年性自主課程，透過活動與講座等體驗課程與教學活動，提升學生自我價值觀與自尊尊人之態度。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
5-5 推動性別平等教育	5-5-1 研討本校性別平等教育推動年度計畫，並選派性別平等委員。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	5-5-2 辦理親師生研習與講座，加強宣導園性侵害性騷擾防治規定及申訴管道。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-5-3 加強推動兒少保護，家暴及性侵防治工作。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-5-4 建置性別平等環境，營造安全的校園空間。	總務處	✓	✓	✓	✓	

	5-5-5 發展性別平等教材，並融入教學活動，實施性別平等教育相關課程活動至少 4 小時。	教導處	✓	✓	✓	✓	
--	---	-----	---	---	---	---	--

目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園-3

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
5-6 推展家庭教育、親職教育	5-6-1 辦理多元親職講座，提昇親職教養之效能、家庭生活知能，強化正確家庭價值觀。	輔導室	✓	✓	✓	✓	整合資源、提升親師生家庭教育推展之專業知能，落實家庭教育課程及活動，發揮家庭教育功能。
	5-6-2 建立家庭訪問機制，主動關懷家長與社區，建置社區友善平台，增進親師生社區瞭解。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-6-3 推展家庭代間教育，營造祖孫互動情感，拉近世代價值觀差異，重視家庭倫理好品格。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-6-4 關懷弱勢、單親及隔代教養，提供家庭關懷與輔導。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
5-7 辦理生涯輔導	5-7-1 成立「生涯發展教育工作執行委員會」。	輔導室	✓	✓	✓	✓	執行小組委員會透過組織溝通討論擬訂符合學校本位及學生需求之推動計畫融入各領域教學的實施。協助學生並逐年充實生涯檔案，提供心理測驗實施計畫、施測說明，以做為生涯輔導進路規劃之參考
	5-7-2 依各學年度生涯發展教育計畫實時施，規劃年段系列活動，開展創意生涯發展。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-7-3 訂定全學校內測學生心理測驗實施、測驗解釋與應用協助學生探索自己。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-7-4 充實心理測驗之設備，協助學生生涯探索。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-7-5 依年級對導師與家長進行測驗解釋，提昇親師生對測驗結果的了解與應用。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-7-6 建置生涯規畫建議書，結合生涯檔案，進行生涯規畫輔導。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-7-7 辦理技藝教育課程，協助其生涯試探，導引其適性發展，以利於未來之生涯規劃。	輔導室	✓	✓	✓	✓	

	5-7-8 結合社區家長、工作坊與技專院校等資源，透過多元宣導與實作活動，提供多元職業介紹，增進對未來市場的了解與認識。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
--	--	-----	---	---	---	---	--

目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園-4

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
5-8 推展特殊教育	5-8-1 辦理特教知能研習，增進親師專業知能。	輔導室	✓	✓	✓	✓	運用專業人力與教育計畫，協助特殊需求學生適應學校生活，以達融合教育之目標。
	5-8-2 提供特殊需求學生支持發展計畫，以利推動融合教育。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-8-3 與巡迴輔導教師合作，擬定並執行特殊需求學生 IEP 計畫，增進學生最大可能發展性。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-8-4 落實學校無障礙環境發展計畫，以持續改善無障礙環境。	輔導室 總務處	✓	✓	✓	✓	
	5-8-5 定期召開疑似特殊需求學生轉介說明會，協助特殊需求學生。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-8-6 辦理「關懷身心障礙宣導週」系列活動，推動融合教育。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-8-7 追蹤特殊需求畢業生，參與高中職轉銜會議，協助高中職端與家長建立溝通管道。	輔導室	✓	✓	✓	✓	

目標 6：重視校園美化與環境教育工作，守護大地

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	

6-1 建構安全舒適學習空間	6-1-1 積極充實校園各項教學軟硬體設施，提供良好的學習環境	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	檢視相關教學設備及環境，建構完整與優質校園。
	6-1-2 定期維護並巡檢校園各項水電設施並確保其安全及運作良好。	總務處	✓	✓	✓	✓	
6-2 提升安全防災意識	6-2-1 建立災害防救機制，健全緊急救援網路。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	建立健全之防災救災網路及機制，透過研習訓練加強防災意識。
	6-2-2 建構完善校園安全維護網。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	
	6-2-3 落實防救災演練及講習，加強全校教職員工及學生之防災、救災、逃生知識。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	
6-3 追求永續、環保校園，營造綠色生態校園	6-3-1 提升綠覆地，提高校園透水率。	總務處	✓	✓	✓	✓	透過綠化及環保教育，將校園環境轉化為符合綠色、生態、環保、省能、省資源之永續校園目標。
	6-3-2 推動節能減碳計畫。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	
	6-3-3 加強環境教育，提升師生環境保育概念與理念。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	
	6-3-4 實施資源回收。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	6-3-5 推動二手物品（教科書、制服等）再利用，落實愛物與惜物觀念。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	6-3-6 綠美化校園空間。	總務處	✓	✓	✓	✓	
	6-3-7 推動永續校園環境管理計畫。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	

目標 7：健全教師輔導知能，增進學生適性學習發展

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
7-1 提升導師效能，增進教師輔導知能，鼓勵各教師參	7-1-1 舉辦導師會議，建立管理支援導師機制。	教導處	✓	✓	✓	✓	重視導師專業效能，鼓勵自我成長，培養積極營造班級
	7-1-2 鼓勵導師參與班級經營相關研習，以提供導師專業知能	教導處	✓	✓	✓	✓	

與輔導相關知能研習課程， 規劃教職員之輔導相關知能課程、正向管教、多元化教學等	7-1-3 透過教師社團與各項管道， 分享優良措施與做法	教導處	✓	✓	✓	✓	友善氛圍理念，提升班級經營質感。
	7-1-4 定期辦理親職講座與親師座談會，架設溝通橋樑，並彙整家長意見供辦學參酌。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
7-2 規劃良善補救教學計畫	7-2-1 開設補救教學課程。	教導處	✓	✓	✓	✓	教師參加研習，增加補救教學相關知能。開設補救教學課程，並研發補救教學評量系統。
	7-2-2 鼓勵教師參加相關研習。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	7-2-3 研發有系統的教材及教法。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	7-2-4 研發評估補救教學學習成效。	教導處	✓	✓	✓	✓	

目標 8：深耕本土教育傳薪傳新，尊重關懷多元文化之國際視野

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
8-1 落實本土教育	8-1-1 強化雙語環境佈置，設置展示牌等，提供師生學習本土語言、文化管道。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	提供生活母語與傳統技藝的相關資源及學習師資，藉由學校獎勵制度，鼓勵學生使用母語進行生活溝通，並能繼承傳統技藝文化。
	8-1-2 辦理母語課程，提供學生魯凱族語的學習管道。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	8-1-3 辦理本土語語文能力競賽，提昇學生本土語言學習動機。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	8-1-4 成立本土語言社團，並鼓勵學生族語認證，提供本土語言學習傳承管道。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	8-1-5 學習原住民傳統技藝·傳承文化，扎根鄉土。	教導處	✓	✓	✓	✓	
8-2 推動國際教育	8-2-1 課程教學融入多元文化，拓展學生國際視野。	各處室	✓	✓	✓	✓	拓展學生國際視野，培養學

8-2-2 鼓勵教師參加國際教育專業增能活動。	教導處	✓	✓	✓	✓	生學習、欣賞多元文化能力。
8-2-3 引進社會資源，加強學生英語能力。	教導處	✓	✓	✓	✓	
8-2-4 鼓勵教師及學生參加語言能力檢定。	教導處	✓	✓	✓	✓	
8-2-5 辦理晨間英聽，增進學生英文能力。	教導處	✓	✓	✓	✓	
8-2-6 辦理音樂社團，融入英語、第二外國語言等多國語言，提升學生第二外語的學習興趣。	教導處	✓	✓	✓	✓	

四、預期效益

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
目標 1： 建立優質學校 工作團隊，發 揮行政組織效 能	1. 建置行政工作資源共 享網路平台。	1. 學校網頁月平均點閱 率計 1000 次。 2. 學生與家長各項月平 均查詢率點閱率計 600 次。 3. 每學年度固定辦理 3 場資訊研習活動，提 升資訊操作能力。	1. 教學、行政、政令等 宣導達時效性與便利 性。 2. 校園資訊傳遞達公開 化與公正化。 3. 社區家長與民眾意見 回覆與溝通順暢化。
	2. 加強校園網頁各項功 能，行政資料及檔案網 頁化、數位化。	1. 資訊軟硬體設備每年 度編列預算 5000 元進行 設備更新。 2. 資訊設備維護費每月 編列 1000 元，強化資訊 中心功能。 3. 提高網路頻寬達 200M 以上。	1. 透過年度預算執行資 訊設備更新以提升校 內數位化效能。 2. 藉由資訊執秘每週， 巡迴工程師每月 2 次 固定進行資訊設備檢 查，送修故障設備。
	3. 訂定行政績效考核嘉 獎制度。	1. 每年度考核教職員， 給予嘉獎。	1. 藉由指標達成嘉獎獎 勵制度，提升工作績效 與品質。
	4. 推廣運動性、人文性 康活樂動。	1. 辦理教職員工運動性 活動 2 次。 2. 辦理教職員工人文 性、文康活動 1 次。	1. 透過每學期教職員工 運動性活動，提升身 體適能。 2. 經由教職員工人文 性、文康活動及社團 成立，增加情感與和 諧氛圍。
目標 2：推動 教師專業發 展，精進教師 教學效能	1. 提升教師專業素養	1. 參加教師專業發展評 鑑教師達 50% 2. 辦理教學觀摩 4 場。 3. 教師研習時數平均 100 小時/年	1. 教師專業對話增加。 2. 教師樂於分享教案。 3. 教師專業社群增加。 4. 教學效能提升

目標 3：善用資訊科技融入教學，提升學生學習能力	1.e 化教學環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊融入教學達 90% 2. 資訊研習時數每位教師 6 小時/年 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師及學生資訊能力提升 2. 教師教學檔案上傳網頁
	2.發展科學教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年參加全市科展 1 件作品 2. 學生參加人數達 10% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生科學素養提升 2. 科學風氣盛行
目標 4：推展閱讀活動，帶動全校閱讀風氣	1. 師生樂於閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每學期至少讀二本課外讀物 2. 成立教師專業學習社群，每學年於社群中分享閱讀心得至少 3 次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀能力提升 2. 學生學業成績進步 3. 建立教師閱讀習慣 4. 帶動教師閱讀風氣
目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導制度 2. 性別教育 3. 生命教育 4. 親職教育 5. 生涯教育 6. 特殊教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生零中輟 2. 校內教師認輔的比率達 100% 3. 性別教育四小時 4. 家長參與親職教育達 30% 5. 學生高中職升學率 100% 6. 生涯實作一學年一次 7. 特教知能研習一學期一次 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生適性輔導 2. 學生樂於上學 3. 家長與學生親子關係融洽 4. 具有性別意識，尊重多元性別 5. 尊重生命，關懷弱勢
目標 6：重視校園美化與環境教育工作，守護大地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舒適學習環境 2. 推動防災教育 3. 永續綠色校園 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 損壞設備一週內修復，物品 3 天內採購完成，.教學設備妥善率達 95% 以上。 2. 每年兩次防災演練 3. 節能減碳 1% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生同心讓校園無破壞，進而正常損壞及時修復 2. 防災落實於生活 3. 隨手節電、節水。
目標 7：健全教師輔導知能，增進學生適性學習發展	教師專業輔導知能提升，學生進行補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師輔導知能及精進教學研習 30 小時/年 2. 學生會考成績每年平均進步 2%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學及輔導技巧提升。 2. 學生升學逐年成績進步 3. 校園師生關係和諧

<p>目標 8：深耕本土教育 傳薪傳新， 尊重關懷多元文化之國際視野</p>	<p>推動族語教學，晨間英語朗讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 族語認證通過率達 90% 2. 學生 80%認識國中英語 1200 字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳承原住民語言 2. 與世界接軌，培養學生英語聽說讀寫能力。
--	----------------------	--	--

肆、經費需求

一、所需經費說明

經費編列籌措表

單位：仟元

經費分攤	以前年度 累計	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度	合計
中央補助	0	0	0	0	0	0
市府預算	0	1,260	988	946	3,491	6,685
學校自籌	0	0	0	0	0	0
小計	0	1,260	988	946	3,491	6,685

資本門經費編列籌措表

單位：仟元

經費分攤	以前年 度累計	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度	合計
中央補助	0	0	0	0	0	0
市府預算	0	1,110	795	736	3,345	5,986
學校自籌	0	0	0	0	0	0
小計	0	1,110	795	736	3,345	5,986

經常門經費編列籌措表

單位：仟元

經費分攤	以前年度 累計	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度	合計
中央補助	0	0	0	0	0	0
市府預算	0	150	193	210	146	699
學校自籌	0	0	0	0	0	0
小計	0	150	193	210	146	699

二、資本門經費需求

高雄市立茂林國民中學中長程計畫預算編列需求表

單位：千元

(1)資本門經費需求-1

高雄市立茂林國民中學中長程計畫預算編列需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	項目編號	以前年度已列預算數累計(A)	執行年度					總需求(A+B)	備註
				107年	108年	109年	110年	合計(B)		
其他 修建 工程 (c)	防水防漏	c-1	0	0	90	0	0	90	90	6-1-1
	廚房修繕	c-2	0	0	0	0	3,000	3,000	3,000	6-1-1
	體適能空間	c-3	0	550	0	0	0	550	550	6-1-1
	風雨羽球場	c-4	0	0	0	500	0	500	500	6-1-1

(2)資本門經費需求-2

高雄市立茂林國民中學中長程計畫預算編列需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	項目編號	以前年度已列預算數累計(A)	執行年度					總需求(A+B)	備註
				107年	108年	109年	110年	合計(B)		
教學 與 資訊 設備 (d)	實驗設備	d-1	0	90	90	90	90	360	360	3-2-1
	大尺寸觸控螢幕	d-2	0	0	0	0	80	80	80	3-1-1
	充實圖書	d-3	0	50	50	50	50	200	200	4-1-3
	球場觀眾座位	d-4	0	10	0	0	0	10	10	6-1-1
	樂器設備	d-5	0	20	20	20	20	80	80	2-2-4
	電腦設備(筆電、平板、桌電)	d-6	0	40	40	40	40	160	160	6-1-1
	電腦教室更新	d-7	0	0	400	0	0	400	400	3-1-3
	短焦投影機更新	d-8	0	0	30	0	0	30	30	3-1-2
其他 (e)	廚房烤箱	e-1	0	0	0	0	45	45	45	6-1-1
	冰箱	e-2	0	0	35	0	0	35	35	6-1-1
	公佈欄	e-3	0	0	0	16	0	16	16	6-1-1
	網路線路更新	e-4	0	30	0	0	0	30	32	6-1-1
	高解析監視攝影機	e-6	0	20	0	0	0	20	20	6-2-2
	櫥櫃	e-6	0	20	0	0	0	20	20	6-1-1
	電話機更新	e-7	0	30	0	0	0	30	30	6-1-1

健康中心設備	e-8	0	40	0	0	0	40	40	6-1-1
廣播設備更新	e-9	0	20	20	0	0	40	40	6-1-1
健身房設備	e-10	0	90	0	0	0	90	90	6-1-1
教室電扇更新	e-11	0	20	20	20	20	80	80	6-1-1
窗簾更新	e-12	0	60	0	0	0	60	60	6-1-1
典禮用講台	e-13	0	20	0	0	0	20	20	6-1-1

三、經常門經費需求

高雄市立茂林國民中學中長程計畫預算編列需求表 單位：仟元

類別	工作項目	項目 編號	執行年度					備註
			107年	108年	109年	110年	合計	
學校組織 與管理 (a)	訂定行政績效嘉獎獎勵制度。	a-1	0	0	0	0	0	1-2-2
	辦理或遴派現職人員參與專業知能研習。	a-2	0	0	0	0	0	1-3-2
	推廣教職員工運動性或文康活動。	a-3	8	8	8	8	32	1-2-3
課程發展與 實驗(b)	充實各科教材、教具及教學參考圖書媒材。	b-1	20	20	20	20	80	2-1-2
	推動「山野教育行動方案」。	b-2	10	10	10	10	40	2-1-3
教師教學與 專業(c)	教師專業發展評鑑	c-1	10	10	10	10	40	3-1-6
學生學習 與輔導(d)	推動三級輔導工作	d-1	10	10	10	10	40	5-2-3
	推動友善校園工作	d-2	10	10	10	10	40	5-2-5
	測驗評量工具	d-3	10	10	10	10	40	5-7-4
家長教育與 參與(e)	辦理親子講座	e-1	10	10	10	10	40	5-6-1
其他(f)	醫療耗材用品	f-1	3	3	3	3	12	6-1-1
	數位相機	f-2	0	8	0	0	8	3-1-1
	羽球場畫線	f-3	0	30	0	0	30	6-1-1
	教室油漆	f-4	0	0	60	0	60	6-1-1
	紀錄紙卡	f-5	10	10	10	10	40	6-1-1
	比賽交通與報名費	f-6	20	20	20	20	80	6-1-1
	樂器維護費	f-7	10	10	10	10	40	2-2-4
	國旗	f-8	4	0	4	0	8	6-1-1
	掃地用具、用品	f-9	5	5	5	5	20	6-1-1
	班級設備維護或更新 (講桌、黑板、板擦機、功課表、門窗等)	f-10	10	10	10	10	40	6-1-1
	避難指示燈	f-11	0	9	0	0	9	6-2-2

伍、自評與檢核機制

一、計畫執行

- (一) 由教導處、總務處、輔導室、人事室、會計室及領域教學研究會執行本計畫相關事宜，並隨時記錄執行問題，提相關會議討論解決；人事室、會計室擔任後勤支援任務，協調解決人事、經費支用事宜。
- (二) 將本計畫納入校務發展計畫；因應十二年國民基本教育，將本計畫及方案，列入校務發展計畫中，做為學校發展的主軸與方向，並結合學校的願景目標，周延規劃，取得師生與家長的認同。

二、實施檢核制度

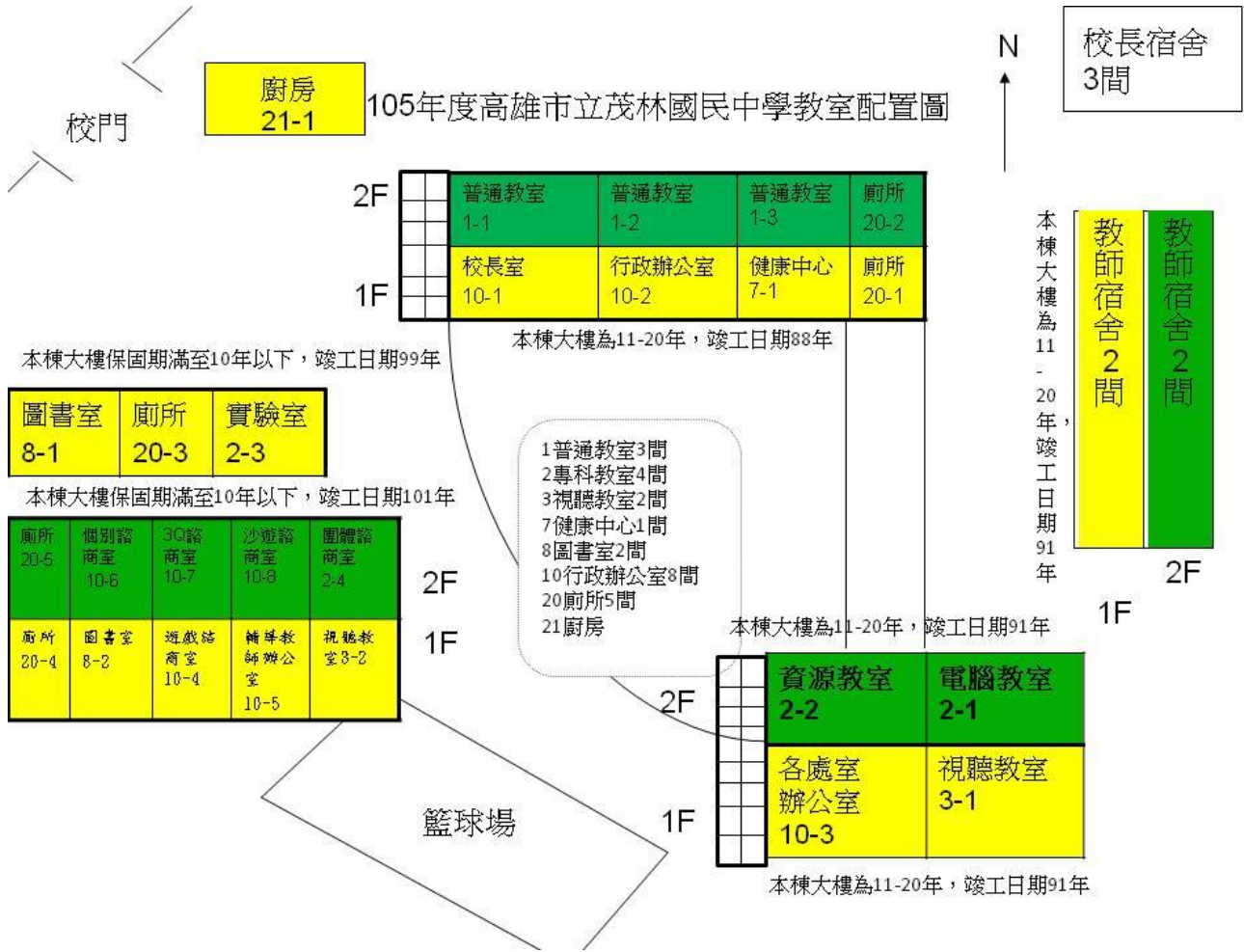
- (一) 設定績效評估指標，做為績效檢核的依據。
- (二) 定期辦理績效檢核檢討會議，有效掌控推動的進度與品質，並持續深化方案之推動。
- (三) 採自我績效檢核與外部績效檢核，有效推動方案的執行。
- (四) 適時辦理獎勵激勵有功人員。

三、檢討與回饋：

- (一) 校務會議：重要辦理政策決策單位。
- (二) 課程發展委員：每學期至少召開二次課程發展委員會，就計畫執行所遭遇的困難，修正計畫的方向。
- (三) 行政會報：定期召開，就本計畫執行情形，提供並反映執行問題。
- (四) 導師會報：定期召開，就本計畫執行情形，提供並反映執行問題。
- (五) 教學研究會：每學期至少召開 3 次，透過教學研究會，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正。
- (六) 家長會常務委員會：定期召開，就本計畫執行情形，提供並反映執行問題。
- (七) 自我檢核：依據學校本位管理精神，訂定自主管理辦法，必要是召開委員會議討論；每月擴大行政會報，就實際執行情形實施自我檢核，並責成相關單位、負責人員落實計畫的執行，且按時填寫檢核表暨專業諮詢小組到校輔導所提議之回應與處理情形，以有效提升整體經營成效。
- (八) 外部檢核：接受教育局整體校務評鑑或各教育議題之評鑑。

附件 1：校園規劃平面圖

高雄市立茂林國民中學 105 學年度教室配置平面圖



附件 2：學校資本資料表

高雄市立茂林國民中學 105 學年度 資本資料表

學校地址	高雄市茂林區茂林里 4-5 號					設校時間	88 年 8 月 1 日		
校長姓名	王耀英	性別	男	聯絡電話	07-6801153#10	到職日期	103 年 8 月 1 日		
總務主任姓名	黃旭州	性別	男	聯絡電話	07-6801153#31	到職日期	90 年 8 月 1 日		
教職員工數	16	教師	11	職員	3	技工及工友	1	警衛	1
國中學生總人數	34	男生	17	女生	17	幼稚園人數	0		
總班級數	3	普通班	3	特殊班	0	體育班	0	幼稚園	0
校地總面積	9095					平均每生使用校地面積	267.5		
總樓地板面積	2153.98	綠覆率	綠覆面積(5215.84)m ² /學校 室外空間面積(7907.05)m ² *100%=(65.96)%			平均每生使用樓地板面積	63.35		

校舍概況

校舍名稱	完工年度	層數	建物結構	主要用途	有無使用執照
普通教室	88	2	鋼筋混凝土 RC	教學與行政 辦公	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
專科教室	91	2	鋼筋混凝土 RC	教學與行政 辦公	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
圖書室及實驗室	99	1	鋼筋混凝土 RC	教學	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
家扶彩虹屋	101	2	鋼骨鋼筋混凝土 SRC	教學與行政 辦公	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無

基本設施

普通教室	3	專科教室	5	特殊教育教室	0
資訊教室	1 間 25 台				
視聽教室	1 間教室；可容納：50 人				
活動中心	無，可容納： 人 (<input type="checkbox"/> 綜合大樓 <input type="checkbox"/> 禮堂式 <input type="checkbox"/> 空調)				
游泳池	無， 年 月完工； x 公尺 水道 (<input type="checkbox"/> 溫水 <input type="checkbox"/> 冷水 <input type="checkbox"/> 室內 <input type="checkbox"/> 室外)				
圖書館(室)	面積：75 m ² ；1 層樓；可容納 20 人；藏書約：8,791 冊				
操場跑道	無， 公尺(<input type="checkbox"/> 鋪 PU <input type="checkbox"/> 鋪紅磚土 <input type="checkbox"/> 瀝青跑道 <input type="checkbox"/> 鋪 PP <input type="checkbox"/> 鋪合成橡膠)完成年度： 年				
電冷設備	電扇數：60 個；冷氣機：4 台；中央空調器系統：0 套				
午餐廚房	1				

飲用水現況	蓄水池數： 0 個；水塔數：5 個
	【飲水系統】中央引水系統：0 ；開飲機：1 濾心式飲水機： 2 生飲水系統：0
停車空間	校內平面停車位數： 20 車位；是否開放民眾夜間停車： 否 ；夜間停車是否收費：
	地下停車場車位數： 0 ；共 0 層；是否開放民眾夜間停車： 否 是否收費：

學校願景	學校特色	未來年度硬體設施規劃工程
1. 適性發展：提升品質、啟發才能、厚植競爭力 2. 傳薪傳新：傳承鄉土、創新魯凱、發揚文化 3. 勤奮好學：樂於學習、積極進取、多元智慧 4. 品德紮根：守法重紀、認真負責、孝親尊師 5. 健康茁壯：均衡飲食、優質體能、健全身心	◎藝術人文優質學校 ◎推動青少年及青少女自主教育課程活動 ◎致力族語生活化、深耕魯凱文化，進而傳薪傳新 ◎開發學生自然科學的潛能 ◎生活化英語 ◎多元社團發展潛能	1. 筆電及平板更新 2. 體適能空間 3. 電腦教室更新 4. 廣播設備更新 5. 球場觀眾席 6. 風雨羽球場工程 7. 防水防漏改善 8. 廚房整修工程 9. 教室油漆

6. 尊重關懷：尊重生命、關懷社會、愛護環境		
------------------------	--	--

本資料調查日期：106年1月3日

備註：綠覆率=綠覆面積m²(含草地及質數面積)/學校室外空間面積m²*100%