

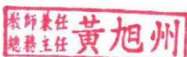
高雄市立茂林國民中學

111 年至 114 年中長程教育發展計畫

中華民國 110 年 3 月

高雄市立茂林國民中學 111-114 年度中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

教導主任	總務主任	輔導主任	校長
			
會計主任	人事主任		
			

中華民國 109 年 10 月 27 日

高雄市立茂林國民中學 111-114 年度中長程教育發展計畫目錄

111-114 年度中長程教育發展計畫摘要表	4
壹、計畫緣起.....	5
一、 依據.....	5
二、 未來環境預測	5
貳、學校背景與分析	5
一、 學校基本資料	5
二、 學校願景	8
三、 學校 SWOT 分析	8
四、 學校特色	13
五、 前次中長程教育發展計畫執行成效.....	17
參、計畫發展與執行	21
一、 計畫目標	21
二、 執行策略與內容	21
三、 預期效益	31
肆、經費需求.....	36
一、資本門經費需求	36
二、經常門經費需求	37
伍、自評及檢核	39
一、自評	39
二、檢核	40
附件 1、校舍興建年代配置平面圖	42
附件 2 高雄市茂林國中 提升學力策略（脫 C）	42

高雄市立茂林國民中學

111-114 年度中長程教育發展計畫摘要表

學校名稱	高雄市立茂林國民中學			
計畫依據	一、教育經費編列與管理法第 12 條 二、高雄市政府教育局 109 年 9 月 23 日高市教中字第 10937411100 號 函 三、109 年 10 月 27 日校務會議審議通過			
計畫目標	一、建立優質學校工作團隊，發揮行政組織效能。 二、推動教師專業發展，精進教師教學效能。 三、善用資訊科技融入教學，發展學生科技學習力。 四、推展閱讀活動，帶動全校閱讀風氣。 五、型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園。 六、重視校園美化與環境教育工作，守護大地。 七、健全教師輔導知能，增進學生適性學習發展。 八、深耕本土教育傳薪傳新，尊重關懷多元文化的國際視野。			
執行期程	自 111 年 1 月 1 日起至 114 年 12 月 31 日止			
總經費需求 (單位：新臺幣 仟元)	年度	資本門	經常門	合計
	111 年	4,580	321	4,901
	112 年	1,615	321	1,936
	113 年	379	321	700
	114 年	365	321	686
	合計	6,939	1,284	8,223

壹、計畫緣起

一、依據

- (一) 教育經費編列與管理法第 12 條
- (二) 高雄市政府教育局 109 年 9 月 23 日高市教中字第 10937411100 號函
- (三) 109 年 10 月 27 日校務會議審議通過

二、未來環境預測

- (一) 本校位於茂林區茂林里，鄰近茂林區公所、衛生所、茂林國小、分駐所、戶政事務所、郵局及鳳山區農會茂林辦事處，行政資源豐富。
- (二) 創校初期，有學生外流、跨區就讀等現象，目前班級數 3 班，學區內（茂林國小、多納國小均每一年級一班的規模），學生因本校辦學績效良好、軟硬體設施充足，大部分學生均能就近入學，人數趨於穩定，無閒置教室，不受少子化影響，減少學生人數降低的衝擊。
- (三) 位處偏遠原鄉部落，雖然本校是全高雄市國民中學學生人數最少的學校，但人數的多寡並不會阻礙學生學習的腳步，反而讓老師有機會真正實施小班教學，照顧每一位學生，落實本位課程，提升學生能力、社區藝文、科學素養，激發學生的信心和潛能。
- (四) 未來推動十二年國教，108 課綱的實施，重視適性輔導、學習扶助課程、教師專業發展評鑑，教學應用多元化，融入資訊科技等各項議題，成為教師專業發展的重點，生活科技教師會有缺額問題，應積極鼓勵教師進修第二專長。
- (五) 立足本土化，開拓國際視野，推動國際教育，了解國際多元文化。
- (六) 生活環境受到氣候變遷影響，加強環境教育與健康促進，達成生態學校指標。

貳、學校背景與分析

一、學校基本資料

(一)109 學年度基本資料表

學校地址	高雄市茂林區茂林里 4-5 號				設校時間	88.08.01	
教職員工 總人數	18	教師 人數	13	職員 人數	5	技工及 工友人數	0
學生總人數	25	男性學生	14	女性學生	11	幼兒園學生	0

(三)學校餘裕空間概況及預估使用情形

學年度	餘裕空間數量(間)	使用情形
109	0	無
110	0	無
111	0	無
112	0	無
113	0	無

二、學校願景

- (一)健康：健康身體、生活與環境
- (二)文化：重視文化傳承與創新、藝術與美感教育
- (三)品德：認真、負責、尊重、關懷、守法
- (四)適性：樂於參與活動、發展學習力與生涯規劃教育

三、學校 SWOT 分析

(一)內部分析

因素	優 勢 (S)	劣 勢 (W)
學校規模	◎普通班 3 班，屬於小班小校，師生容易溝通，小班教學得以落實。	◎校地太小，無多餘空間興建建築，包括運動場館與專科教室等。
環境與設備	◎校園光纖網路已規劃建置完成。 ◎電腦設備合於使用需求（電腦教室、智慧教室），班班有單槍及大尺寸電視、教學布幕及擴音設備，維持妥善率。 ◎設有專科教室(實驗室、圖書室及諮商中心)。 ◎網路教學資源系統，能提供良好學習環境。	◎無體育館或風雨教室，遇到雨天或艷陽天時，無法進行體育活動。 ◎小校缺乏經費購置教學用設備。 ◎小校缺乏經費與人力去維修設備。 ◎各班教室無冷氣，天氣炎熱時，學生學習成效差。

教師資源	◎教師平均年齡約 40 歲，碩士以上學歷者佔 50%，均有正式教師證、經驗豐富，具服務熱忱，而且願意花時間精進專業。 ◎有專職族語老師(魯凱萬山語)，並外聘多納語和茂林語族語教師、魯凱歌謠專家，和傳統技藝教師等，以傳承部落文化。 ◎有正式教師到校支援生活科技課程 ◎外聘專業師資—街舞、樂團、外籍英語教師，和羽球教練等，注重多元發展。	◎教師兼辦行政工作，業務繁忙。另，各領域大多只有 1 位教師授課，因應學生特質來準備教學、處理學生事務等，都需要更多時間。 ◎國中為專科師資，但受限班級數少，某些科目授課時數不足以聘任正式教師，僅能依靠教師進修第二專長。然第二專長修課涉及是否開課、修課時間與交通等，較不方便。 ◎原住民族法通過原住民族重點學校原住民族教師 5 年內須達 30% 以上，甄聘具合格教師證之原住民族籍教師不易。
行政資源	◎兼任行政人員守法盡職，有服務熱忱。 ◎教師、職員流動率低，人事穩定。 ◎置有專任會計人員，健全財務秩序與強化內部控制。	◎因學校規模小，導致兼任行政教師需統包跨組業務，工作內容雜又廣、工時長，業務常無法轉移給他人代理。 ◎教師兼任行政，專業不足。 ◎專職行政人員少，缺乏代理人選，業務繁忙。
學生	◎單純，可塑性高，富潛力 ◎信任老師教學，需鞭策學習。	◎家庭社經地位低，無力管教學生，加上社區整體環境不重視學習，導致學生學習意願低落。 ◎被動學習，基礎文字和能力不足，也欠缺文化刺激。 ◎網路成癮、同儕與青年人的享樂主義，逃避學習與面對壓力。

(二) 外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	◎區公所、郵局、衛生所，和圖書館在學校附近。 ◎位於茂林國家風景區內，環境優美，且區內為越冬型紫斑蝶主要停駐區。	◎教育部明訂之極偏學校，大眾運輸的車次極少，社會教育資源不足。 ◎離屏東縣高鄉鄉約半小時車程，且家長多在外地工作，造成小學階段即有學生流失現象。
家長	◎將學生交給學校，完全信任學校。	◎社經地位低，中低收入、單親及隔代教養比率達 80% 以上，且多忙於工作，無法落實引導學童學習。 ◎隔代教養或家庭結構不健全，導致家庭教育功能待加強 ◎教養觀念與健康觀念不足。 ◎較不關心學校發展，無法提供學校財力、人力及物力支援

社區參與	◎社區內人員的家族關係緊密，能透過彼此瞭解學生家庭情形。 ◎家扶中心定期駐點社工人員、提供才藝課程經費 ◎社區教會影響力大。 ◎社區衛生所配合度佳，常安排學校相關講座。	◎社區人士普遍不重視課業學習，且常舉辦各式活動要求學生或青少年參與，分散學習時間與注意力。 ◎社區中的無業（無固定職業），和使用菸、酒、檳榔等情形普遍，欠缺楷模榜樣，影響學生。
外部資源	◎地方代表或議員會不定期贊助經費 ◎家扶中心定期駐點諮商人員，並援本校發展課業輔導，和多元課程。 ◎善心人士不定期捐米等午餐食材。 ◎財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會-高雄市北區分事務所提供課輔及才藝特色課程相關經費。 ◎張榮發基金會提供學生晚點。 ◎高雄市茂林衛生所提供心理衛生相關講座服務。 ◎高雄茂林社區營造協會提供親職講座服務。 ◎烏巴克創意工作坊提供產業參訪資源服務。 ◎得恩谷自然民宿提供產業參訪資源服務。 ◎一山沐咖啡屋提供產業參訪資源服務。 ◎石破天驚工作室提供產業參訪資源服務。 ◎高雄市學生輔導諮商中心提供師生心理輔導相關諮詢服務。	◎外部經費支援內容多以發展活動類或是餐費為主，僅有家扶基金會直接用於學習輔導。 ◎有經費支援，但缺乏人力支援，需由校內教師協助。

(三)107~109 年會考成績分析

	國三人數	待加強比例%				
		國文	英語	數學	社會	自然
107 年度	13	69.23%	76.92%	84.62%	38.46%	53.85%
108 年度	7	42.86%	57.14%	85.71%	28.57%	57.14%
109 年度	14	21.43%	28.57%	28.57%	21.43%	35.71%

(四)學生適性輔導-畢業生進路分析(106~108 學年度)

學年度	畢業生 人數	公立 高中	私立 高中	公立高職	私立高職	私立五專	私立大專 七年制	未升學 未就業
106	14	2	0	2	10	0	0	0
107	7	3	0	1	3	0	0	0
108	14	7	0	4	3	0	0	0
合計	35	高中		高職或專科				其他
		12 (34.3%)		23 (65.7%)				0 (0%)

(1)本校畢業生近三年升學以高職為主，近七成。

(2)近三年畢業生無人就讀五專。

(四)生涯發展（高中職各職科）比例

學年度	106	107	108	合計
1. 機械群	0	0	0	0
2. 動力機械群	2	1	1	4(11%)
3. 電機與電子群	0	0	0	0
4. 化工群	0	0	0	0
5. 土木與建築群	0	0	1	1(3%)
6. 設計群	0	0	1	1(3%)
7. 商業與管理群	0	0	0	0
8. 食品群	0	0	0	0
9. 家政群	3	1	2	6(17%)
10. 農業群	0	0	0	0
11. 外語群	0	0	0	0
12. 餐旅群	7	2	1	10(29%)
13. 海事群	0	0	0	0
14. 水產群	0	0	0	0
15. 藝術群	0	0	0	0
16. 學術群(高中)	2	3	7	12(34%)
17. 護理類科(五專)	0	0	0	0
18. 其他(體育班)	0	0	1	1(3%)
合計	14	7	14	35(100%)

- (1)近三年畢業生就讀高職總人數高於就讀普通高中總人數，其中就讀高職的畢業生以選擇餐旅群的比例為最高，近三成，最主要是因為就讀餐旅群的畢業學長姐之分享，再加上八年級社區高級中等學校專業群科參訪活動又將餐旅職群列入實作體驗，增加學生對餐旅群的認識，提高學生就讀意願。
- (2)近三年畢業生就讀高中的比例逐年升高，主要是因為歷屆就讀屏北高中小清華原住民專班的學長姐分享，加上學費補助多，課程豐富且未來繁星計畫機會也多，讓學生就讀意願偏高，讓就讀屏北高中小清華專班的人數增加。
- (3)近三年皆有安排歷屆畢業生到鄰近職校做參訪或體驗，讓學生對鄰近學校的相關科系如家政群有基本的認識，且鄰近學校(如旗美高中)是本校升學對應學校(完全免試學校)，又加上本校國三學生選修技藝教育課程-家政職群，讓畢業生選讀家政群的意願提高。
- (4)近三年畢業生無人就讀五專，最主要的因素是學生自己的興趣及家長的意見；為增加學生對五專的認識，在規劃畢業生高中職參訪時，可將五專列入參訪學校之一，以利學生做生涯抉擇。
- (5)本校學生對「土木與建築群」和「水產群」的認識較薄弱，未來可規劃相關活動，讓學生能了解其職群特色。

四、學校特色

(一) 歷史沿革：

1. 本校位於茂林國家風景區，84 年基於一鄉鎮一國中政策，且為照顧偏鄉學生、使教育資源均等，籌設六龜高中茂林分部，88 年奉准獨立且合併原茂林國小，成立高雄縣茂林國民中小學。
2. 初期逐年招收國中一年級學生，隔年增加為國中一、二年級，到了第三年才有完整一到三年級，於 90 年 6 月始有第一屆的畢業生。
3. 88~91 年學校創校時期，初期校舍興建完成；98~102 年專科教室及家扶彩虹屋，校舍擴建完成。
4. 學校自 88 年 8 月 1 日成立迄今，積極爭取軟硬體設備，校舍逐年完工，設備不斷充實，教師流動率低，學生照顧不遺餘力，社區家長及學生有認同及歸屬感。
5. 民國 88 年 8 月 1 日國中小合併，定名為高雄縣立茂林國民中小學。
6. 民國 94 年 8 月 1 日國中小分開，各立獨立運作，更名為高雄縣立茂林國民中學。
7. 民國 99 年 12 月 25 日縣市合併，更名為高雄市立茂林國民中學。

(二) 教師教學方面

1. 重視教師專業進與發展，並定期召開教學相關會議
 - (1). 開學前與三次段考期間均會召開領域教師會議，以瞭解或溝通教學事務，並重視會議中的教學分享、教學困難、教學設備需求與專業進修情形等。
 - (2). 行政端重視各領域進修時段，讓教師方便參與研習進修活動，與時俱進教學專業與知能。
 - (3). 本校教師具有服務熱忱，且重視研習和進修。本校多年蟬聯高雄市教師平均研習時數最高的前三名。
 - (4). 學校辦理教師專業社群與教師公開授課，以發展跨領域的教師專業學習能力。
 - (5). 符合政策規定，安排環境教育、親職教育、性平教育、生涯規劃等方面的研習活動。

2. 依社區特性和學生需求，發展特色課程與各項學習活動，以落實多元發展與適性學習
 - (1). 透過高雄市北區家扶基金會經費和其他團體的經費支援，發展多元社團—街舞社、原音社、課後魯凱古謠，和課後羽球社等，以開發學生潛能。
 - (2). 重視學生的體育活動，安排晨跑、體育競賽、游泳教學，和四校原住民運動會等，並設置體適能器材以培育學生健康體能。
 - (3). 申請外籍師資入班授課，提升學生英語學習能力。
 - (4). 每學年至少安排乙場藝文參訪活動，比如欣賞音樂、戲劇、舞蹈等，以發展原住民族學生的藝術天份並提升學生藝術涵養。
3. 深耕本土教育傳薪傳新，並培養尊重多元的國際視野
 - (1). 增置校內的雙語佈置與社區特色看板，讓學校成為推動社區文化的重心，營造本土化與雙語化的校園。
 - (2). 聘有專職族語教師和英語外籍師資，協助推廣族語文化與英文教育。
 - (3). 成立魯凱傳統古謠隊以傳承古韻，並參與鄉土歌謠比賽或校慶展演以展示學習成果。
 - (4). 鼓勵學生參加語文類競賽活動，比如族語朗讀、族語認證與族語歌、英文朗讀與英文單字等，以提升學習動機並測驗學習成效。
 - (5). 寒暑假與學期中開辦傳統技藝課程來推廣傳統工藝的傳承與創新。
 - (6). 配合校慶活動、運動會或其他重要場合，讓學生展演音樂、舞蹈或是工藝方面的所學，提升學生自信心。
 - (7). 透過多樣化英語學習方式，以及不同文化體驗或參訪活動，提升學生國際化的視野。
4. 善用資訊科技融入教學，提升學生學習能力
 - (1). 建置校園無線上網環境，增購平板電腦、筆記型電腦、桌上型電腦，或其他資源設備。
 - (2). 本校各班教室，增設 86 吋大尺寸觸控電視，完成教室智慧教室環境，鼓勵師生習於運用資訊延伸課堂內的學習活動。

- (3). 教師能使用校內資訊設備和雲端教學平台來進行教學活動。
- 5. 充實圖書室設備及藏書，並推動閱讀活動，形塑閱讀風氣
 - (1). 班班有教室書櫃，鼓勵班級圖書閱讀風氣。
 - (2). 每年學校均有固定比例的經費用於圖書館推動閱讀活動與充實圖書室軟硬體設施。
 - (3). 重視閱讀活動的推展，比如圖書借閱（個人、班級）比賽，和圖書創作比賽（書籤、封面與攝影），均採公開表揚或製成文宣品等方式，提升閱讀風氣。
 - (4). 配合教師需求、發展本土文化和英語，採購適合的圖書。

(三) 學生輔導與管教方面

- 1. 推動教訓輔三合一，並落實三級輔導制度，以營造友善校園
 - (1). 每學期推動友善校園相關工作，並重視生活教育和品格教育，提升學生群育和德育。
 - (2). 結合教導處和輔導室，共同協助學校適應困難之學生，以預防學生中輟。
 - (3). 建置學生申訴機制並宣導之，以保障學生權利。
 - (4). 鼓勵教師參與研習，以增進學生輔導與管教方面之專業能力。
- 2. 重視特教學生需求，提供個別化多元學習機制
 - (1). 辦理特教研習活動並鼓勵教師參加校內外研習，增進特殊教育相關知能。
 - (2). 申請特教巡迴輔導班以滿足特殊需求學生之學習、成長需求，以期提升其適應社會的能力。
 - (3). 輔導室與輔導教師共同進行個案輔導，依個案需求擬定個別輔導計畫。
- 3. 落實諮商輔導工作，加強校園輔導網絡
 - (1). 辦理教師輔導知能研習、專業講座及個案研討，提昇教師覺察力與辨識能力，增加輔導能量，篩選優先關懷個案。
 - (2). 專兼任輔導教師能發揮輔導專業功能，主動關懷學生，並配合學生成長需求，提供心理輔導與團體活動。
 - (3). 結合社區醫療資源，延聘心理師擔任專題講座之講師，並與北高雄家扶中心合作，申請社工師駐校服務。
 - (4). 配合重大新興議題，提供輔導專題資訊，提供親師生服務並

加強親職教育。

- (5). 推動輔導資料資訊化，落實每年段之測驗解釋與應用，提昇師生自我了解能力。

4. 重視生命教育、性別平等教育與生涯規劃

- (1). 辦理生涯講座，含社區人士的職涯分享，讓學生認識自我、自我肯定自我，並期能達到落實自我。另，透過講座介紹來瞭解職業內容、道德與倫理，並培養正確工作態度。
- (2). 結合各高中、高職職科以辦理各項職群的介紹，並安排體驗活動，讓學生體驗各項職群，有利進行未來職涯選擇。
- (3). 辦理生命教育課程，透過生命鬥士楷模學習，進而使學生提升自我價值、熱愛生命、活出光彩，引發學生正向力量，促進身心靈之健康。

(四) 營造境教方面

1. 善用校舍建築優勢，發揮境教功能。
 - (1). 家扶彩虹屋 102 年獲「建築園冶獎」。
 - (2). 購置休閒桌椅，佈置成師生樂於親近使用的交流場所。
 - (3). 採購實用設備，支援師生教學，提升教育成本效益。
 - (4). 公共藝術「歡躍」，凝聚快樂的能量，敞開雙手來接受所有事物的正面態度，更感謝上天的謙卑。
 - (5). 建置體適能空間，購置健身設備。
2. 重視校園美化，並推展環境教育工作
 - (1). 結合高雄科技大學，設置生態池，除了生態教育外，提供師生心靈安憩場所。
 - (2). 校園植物植栽結合傳統植物和蜜源植物，提供區內特有紫斑蝶的良好生態環境，落實愛護環境的行動。
 - (3). 校園建築符合綠色建築標準，綠地透水鋪面。
 - (4). 確實作好「垃圾減量」及「資源回收」工作。
 - (5). 落實環境整潔，杜絕髒亂。本校已多次獲得茂林區環境評比第一名。
 - (6). 推動環境教育工作，發展特色活動與課程，比如認識紫斑蝶與愛護動物講座。

五、前次中長程教育發展計畫執行成效

(一) 建立優質學校工作團隊，發揮行政組織效能。

1. 執行項目：

- (1). 定期召開行政會議或全校教職員工會議，完善工作溝通與瞭解各項需求，提供完善的教育服務。
- (2). 善用網路，建立行政群組、教師群組，以及全校性群組，並常更新訊息。

2. 執行成果：

- (1). 每學期至少召開三次全校性教職員工會議。
- (2). 於群組中，公告教育政策、學校作為、教師進修等等訊息。

3. 執行評析：

- (1). 教職員工會議紀錄與行政會議紀錄完善，並且公告周知。
- (2). 教職員均能透過群組、連絡事項、表達需求與回饋等，並得知重要學校作為或進修訊息等。

(二) 推動教師專業發展，精進教師教學效能。

1. 執行項目：

- (1) 定期召開教師相關會議（含領域會議與課程發展委員會）
- (2) 依政策規定排課，並鼓勵教師進修
- (3) 推動公開授課，進行備課、觀課與議課
- (4) 成立教師專業發展社群
- (5) 依政策規定安排校內教職員的研習進修
- (6) 依教師意見，增購教學圖書

2. 執行成果：

- (1) 每學期至少三次領域教師會議與二次課程發展委員會會議。教師相關會議紀錄完整，並且於網路公告周知。
- (2) 教師排課符合政策規定，且教師均積極參與專業科目研習。平教教師研習時數均高於全國平均。
- (3) 每位教師均參與公開授課，進行備課、觀課與議課活動。教導處會詳實核發紀錄。
- (4) 每學期成立教師專業發展社群，近年來以班級經營與教學策略為主題。另，聘請講師符合社群成員需求。
- (5) 符合政策規定，安排十二年國教相關教育研習、環境教育、性別平等教育、適性輔導等等研習，教師出席率高。
- (6) 每年均提供圖書書目給教師選書。因此，教師們也知道學校會定期購置圖書，關注教學需求用書。

3. 執行評析：

- (1) 全體教師均為領域會議或課程發展委員會成員，且會議出席率高，因此，學校教師能透過會議表達需求，尋求共識，並且瞭解教育趨勢。
- (2) 教師課表配合領域進修時間，因此，教師樂於研習。另外，學校為鼓勵教師參加必要的專業研習，制定交通補助。
- (3) 教師公開授課期程依規定於開學一個月內上網公告，因此，教導處能整合各教師進行備課、觀課與議課之期程。
- (4) 利用教師會議與校內教師網路群組，尋求班級經營與教學策略之社群意見，以符合教師需求，且非社群成員之教師也會撥空參與，提高研習效益。
- (5) 校內各處室於期初行事曆依規定安排政策研習，並於各項會議檢視之。若有新增之政策規定研習，也能利用校內會議或網路群組以提早告知校內同仁。校內同仁都能達到大部份政策規定的研習時數。
- (6) 校內學校經費有圖書採購項目，因此，學校一定能依教師需求採購圖書。另外，教育部補助與各計畫經費也可用於添購適合的教學用圖書。

(三) 善用資訊科技融入教學，提升學生學習能力。

1. 執行項目：

- (1) 整建生活科技教室
- (2) 電腦教室更新、光纖網路更新
- (3) 參加科學展覽、購置實驗設備、購置雷雕機
- (4) 高醫大及高雄科大科技營隊
- (5) 每班級專科教室前瞻建設更新大尺寸觸控電視及智慧教室。

2. 執行成果:109 年第 60 屆中小學科學展覽-科學潛力獎。

3. 執行評析：充實各班教室及專科教室設備，維持設備妥善率，提升學生科技學習力及教師數位教學能力，推廣科學教育，實驗驗證教學。

(四) 推展閱讀活動，帶動全校閱讀風氣。

1. 執行項目:每年充實圖書 25000 元，辦理圖書借閱比賽，相關圖書館活動。
2. 執行成果:每人每學期閱讀借閱平均冊數達 20 冊左右；閱讀護照活動以提升學生書寫能力；相關圖書館書籤、明信片活動以呈現學生閱讀及語文、藝文領域之結合。
3. 執行評析：學校推動多元閱讀成效漸入佳進，於閱讀理解能力上有逐漸提升之現象，但學生的起始能力亦影響閱讀理解及運用，故該如何尋找有效之策略和方式，以增進閱讀理解和其動機，使學生能力更為提升，乃我們目前應面對之課題。

(五) 型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園。

1. 執行項目:落實三級預防輔導、家庭訪問、技藝教育、特殊教育、生涯教育。
 2. 執行成果:個案諮商輔導，教師實施家訪、與高英工商合作，國中合作式技藝班、每週二特教巡迴輔導班、生涯教育融入課程。
 3. 執行評析：轉介個案，導師-輔導教師-專業諮商師，教學活化讓學生樂於學習，達到零中輟目標，減少遲到，家訪個案學生；特教巡迴輔導、融入各項多采多姿課程，學生適性發展。
- (六)重視校園美化與環境教育工作，節能環保永續校園
1. 執行項目：
 - (1)校園綠美化、雨水貯留系統
 - (2)更換 LED 燈具
 - (3)充實防災設備
 - (4)校門入口原住民意象工程、教室屋頂防水防漏、廚房修繕。
 2. 執行成果：
 - (1)回收雨水，用於澆灌，節省水費
 - (2)LED 燈具節省電費
 - (3)每年環境教育研習 4 小時
 - (4)109 年參加防災校園績優學校評選
 - (5)整修校門工程，成為社區著名地標
 3. 執行評析：推動節水節電措施，節能減碳；每年爭取經費不易，防災校園、校園環境整修，解決校舍漏水問題，提升本校教學品質，學校朝向正面發展。
- (七)健全教師輔導知能，增進學生適性學習發展。
1. 執行項目:健全專任輔導教師、兼任輔導教師制度、採購諮商設備、加強課後輔導、定期家訪。
 2. 執行成果:中輟率 0%、每年辦理親職教育講座 2 場、每週二特教巡迴輔導班，第 8、9、10 節學習扶助課程及家扶基金會課後輔導。
 3. 執行評析：
 - (1)提升學生基本學力、降低待加強比例。
 - (2)建立良好的親師溝通管道
 - (3)提供家長、學生多元升學資訊
 - (4)多元職業試探、適性揚才
- (八)深耕本土教育傳薪傳新，尊重關懷多元文化之國際視野。
1. 執行項目：
 - (1)校園三語化標示
 - (2)開設原住民語課程
 - (3)帶領學生參加族語認證考試
 - (4)推動傳統技藝課程
 - (5)成立魯凱古謠隊

- (6) 外師入班
- (7) 英語多樣化教學
- (8) 安排多元文化課程

2. 執行成果：

- (1) 108、109 年度已完全樓梯和廁所等處三語化標示
- (2) 依學生選修，開設三門魯凱語課程。107~109 年度全國語文競賽特優、全國族語單詞競賽萬山魯凱語第二名
- (3) 每年帶領學生參加族語認證考試，且鼓勵學生報考中級。學生大多能通過族語初級認證
- (4) 學期間與寒暑假均有傳統技藝學習課程，全校學生均選修
- (5) 魯凱古謠隊連續四年取得高雄市代表權，參加全國鄉土歌謠比賽總決賽。二次獲得全國特優
- (6) 每週一節外師入班。學生在英文科教育會考的表現有提升
- (7) 英語科教學維持多樣化，比如繪本、歌唱、廣播、實作或比賽等等。另，英語教師積極進修。
- (8) 學校於 109 年度安排多元文化體驗活動—高雄市三民家商和嘉義縣大林國中。

3. 執行評析：

- (1) 校內發展特色經費可持續更新校園三語化標示，營造三語化學習環境
- (2) 族語課程依規定已納入學校固定課程，且依學生選修而開設。
- (3) 由學校帶領學生參加族語認證，解決學生交通困難，並提供餐點。另，學校對通過認證之學生記嘉獎。每週一節族語課程、帶學生參加考試與提供餐點需求，和嘉獎等措施均提高學生通過族語認證的比率。
- (4) 傳統技藝課程納入學期間，和寒暑假的正式課程，讓全體學生都能修習，有助傳承文化。另，學校加派教師於巡視學生學習表現，以確保成效。
- (5) 每週乙次古謠隊集訓活動，雖然練習時間不多，但加派教師巡視，以及音樂老師會協助發音練習，使得學生能認真學習。另，在歷屆比賽中取得佳績，也讓學生非常重視古謠傳統的傳承。
- (6) 外師入班與英文科持續的多元教學策略，使得學生在會考成績或是學習扶助表現方面都有進步。學校也積極爭取經費，比如 109 學年度由教育局補助外師入班經費。
- (7) 學生對於多元文化課程的接受度高。學校結合本土化與多元文化之校本願景，於 109 學年度開設一節彈性學習課程（探索家鄉）。未來，將檢視課程成效以作為後續修正。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一)建立優質學校工作團隊，發揮行政組織效能。
- (二)推動教師專業發展，精進教師教學效能。
- (三)善用資訊科技融入教學，發展學生科技學習力。
- (四)推展閱讀活動，帶動全校閱讀風氣。
- (五)型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園。
- (六)重視校園美化與環境教育工作，守護大地。
- (七)健全教師輔導知能，增進學生適性學習發展。
- (八)深耕本土教育傳薪傳新，並培養尊重多元的國際視野。

二、執行策略與內容

目標 1：建立優質學校工作團隊，發揮行政組織效能

實施策略	行動方案	承辦 單位	實施年度				策略執行內容 說明
			111	112	113	114	
1-1 擬定各項計畫及制度化作業程序並加強行政溝通	1-1-1 訂定校務計畫及各處室年度工作計畫與優先順序。	各處室	✓	✓	✓	✓	訂定目標及工作計畫及透過各項會議進行意見溝通及管考各項工作進度。
	1-1-2 修訂校務章則並建構各項行政工作之標準 sop 作業程序。	各處室	✓	✓	✓	✓	
	1-1-3 召開各項法定或功能性會議並落實執行決議事項。	各處室	✓	✓	✓	✓	
	1-1-4 建置行政工作資源共享網路平台。	各處室	✓	✓	✓	✓	
1-2 強化行政組織執掌落實績效管考制度	1-2-1 檢視處室各組工作職掌，暢通溝通協調管道，達到行政組織服務績效。	各處室	✓	✓	✓	✓	透過各種管道了解實際需求。
	1-2-2 訂定行政績效考核獎勵制度。	人事室	✓	✓	✓	✓	
	1-2-3 推廣教職員工運動性或人文性社團及文康活動。	各處室	✓	✓	✓	✓	

1-3 建置數位化校園網路平台並提升資訊素養	1-3-1 加強校園網頁各項功能，行政資料及檔案網頁化、數位化。	各處室	✓	✓	✓	✓	建置明確之校園網頁架構且定期更新，達成資訊透明公開之目的。 透過行政電腦化加強行政效率並重視資訊安全，建立校園網路管理機制。
	1-3-2 辦理資訊研習活動、提升資訊操作能力。	各處室	✓	✓	✓	✓	
	1-3-3 推動行政工作資訊化，提高行政效率。	各處室	✓	✓	✓	✓	

目標 2：推動教師專業發展，精進教師教學效能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
2-1 發展校本課程特色	2-1-1 透過課程發展委員會，參酌社區特色、學生需求和校內資源，發展學校願景與校本課程，並依實際情形實施滾動式修正。	教導處	✓	✓	✓	✓	依社區特性與學生需求，整合校內外資源，發展校本課程與教育活動。
	2-1-2 結合社區與外部資源，發展族語教學、古謠歌唱，和傳統技藝課程等。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	2-1-3 引入校內外資源(經費、計畫、公私立機關等)，發展符合學校願景或校本特色的教育活動。	教導處	✓	✓	✓	✓	
2-2 提升教師專業素養	2-2-1 落實領域小組會議和課程發展委員會的功能，並實施公開授課與課程評鑑，以提升教學效能。	教導處	✓	✓	✓	✓	落實教師會議功能與課程評鑑，並支持教師教學專業知能成長。
	2-2-2 鼓勵教師發展校內外的合作夥伴關係，並發展教材、教法、教具等。	教導處	✓	✓	✓	✓	

	2-2-3 成立教師專業社群，並爭取校內外經費辦理各科教學或新興議題的知能研習。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	2-2-4 充實各科教學設備，含教具、教學參考圖書媒材。	教導處	✓	✓	✓	✓	

目標 3：善用資訊科技融入教學，發展學生科技學習力

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
3-1 建構數位化學習環境	3-1-1 建置智慧教室。	教導處 總務處				✓	建置智慧教室、班級教室視聽設備連線系統，提供優質數位化學習環境。
	3-1-2 完善班級教室視聽設備連線系統。	教導處 總務處		✓			
	3-1-3 更新電腦教室	教導處 總務處	✓				
3-2 推動資訊及科學教育活動	3-2-1 充實實驗儀器設備，以及生活科技課程材料，工具和設備。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	提升學生學力，結合校內外資源，以充實科技領域設備，並安排科學學習活動。
	3-2-2 鼓勵教師指導學生參加中小學科學展覽，並爭取校內外經費支持，協助科展比賽。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	3-2-3 增進教師運用資訊科技的知能	教導處	✓	✓	✓	✓	
	3-2-4 結合外部資源，安排資訊科技學習課程與活動。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	

目標 4：推展閱讀活動，帶動全校閱讀風氣

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
	4-1-1 辦理認識圖書館教育。	教導處	✓	✓	✓	✓	

4-1 整合資源，完善圖書館功能	4-1-2 更新圖書館設備，定期整理書目與增加圖書館藏以達成書目電子化。	教導處	✓	✓	✓	✓	善用學校人力、物力資源，完善圖書館的使用效益。
4-2 形塑悅讀共識，營造書香氛圍	4-2-1 設立班級圖書櫃，營造班級閱讀風氣。	教導處	✓	✓	✓	✓	推動各項閱讀活動，培養閱讀習慣，具備帶得走的「閱讀能力」。
	4-2-2 推展圖書閱讀(含借閱)活動。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	4-2-3 辦理校內閱讀創作比賽。	教導處	✓	✓	✓	✓	

目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
5-1 擬定校園通報機制，落實輔導管教方式	5-1-1 訂定校園安全通報機制。	教導處	✓	✓	✓	✓	加強各處室之合作，以營造友善校園。
	5-1-2 落實教師輔導管教辦法，營造友善校園。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	5-1-3 制定學生申訴機制，確實受理學生申訴案件，以保障學生權利。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
5-2 整合輔導機制	5-2-1 健全輔導工作組織，成立學生事務與輔導工作執行小組，研議並落實年度工作計畫。	輔導室	✓	✓	✓	✓	透過輔導網絡整合，結合專業人員資源。落實主題式小團體輔導，協助學生培養問題解決能力。
	5-2-2 推動教訓輔三合一，建立校內認輔工作流程，落實三級預防輔導機制。	教導處 輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-2-3 充實各項軟體設備提供親師生，發揮親師生橋樑的功能與輔導功效。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-2-4 落實新生轉銜輔導，篩選優先關懷個案，實施認輔制度或轉介專任輔導教師，進行個案輔導。	輔導室	✓	✓	✓	✓	

	5-2-5 辦理教師知能研習及專業講座諮詢，提昇教師輔導知能，深化權利義務觀念。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
5-3 建置高關懷輔導	5-3-1 成立關懷中輟小組，相關學生各個案研討。	輔導室	✓	✓	✓	✓	中輟個案輔導，關懷中輟生，家庭關懷，三級預防
	5-3-2 整合警政社政資源，建構中輟學生追蹤、通報與輔導處遇。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-3-3 開辦關懷彈性課程，提供多元能力開發，強化學生學習興趣及自信心。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-3-4 協助最需關懷家庭，建立完整家庭支持。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-3-5 完善通報投訴機制，協助特殊境遇學生。	輔導室	✓	✓	✓	✓	

目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園-2

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
5-4 落實生命教育與憂鬱自傷防治	5-4-1 成立「生命教育推動小組」，訂定實施計劃。	輔導室	✓	✓	✓	✓	規劃辦理各項生命教育活動，使學生能在親身體驗中，學習珍愛生命、尊重生命。
	5-4-2 透過生命體驗活動，啟發感恩正向的生命情懷。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-4-3 購置相關書籍教材與教材研發，提升教學教學效能。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-4-4 落實校內高關懷學生之篩選，並建立檔案定期追蹤，減少校園憂鬱自傷事件之發生。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-4-5 建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程，落實學生憂鬱與自我傷害三級預防工作模式以提升教師辨識及危機處理能力。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-4-6 結合北高雄家扶中心體驗課程，辦理教學與實務研討	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-4-7 結合原住民族委員會，辦理青少年性自主課程，透過活動與講座等體驗課程與教學活動，提升學生自我價值觀與自尊尊人之態度。	輔導室	✓	✓	✓	✓	

5-5 推動性別平等教育	5-5-1 研討本校性別平等教育推動年度計畫，並選派性別平等委員。	教導處	✓	✓	✓	✓	辦理性別平等教育研習，推展兒少保護，家暴及性侵防治工作，建置校園性別平等環境
	5-5-2 辦理親師生研習與講座，加強宣導園性侵害性騷擾防治規定及申訴管道。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-5-3 加強推動兒少保護，家暴及性侵防治工作。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-5-4 建置性別平等環境，營造安全的校園空間。	總務處	✓	✓	✓	✓	
	5-5-5 發展性別平等教材，並融入教學活動，實施性別平等教育相關課程活動至少 4 小時。	教導處	✓	✓	✓	✓	

目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園-3

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
5-6 推展家庭教育、親職教育	5-6-1 辦理多元親職講座，提昇親職教養之效能、家庭生活知能，強化正確家庭價值觀。	輔導室	✓	✓	✓	✓	整合資源、提升親師生家庭教育推展之專業知能，落實家庭教育課程及活動，發揮家庭教育功能。
	5-6-2 建立家庭訪問機制，主動關懷家長與社區，建置社區友善平台，增進親師生社區瞭解。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-6-3 推展家庭代間教育，營造祖孫互動情感，拉近世代價值觀差異，重視家庭倫理好品格。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-6-4 關懷弱勢、單親及隔代教養，提供家庭關懷與輔導。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
5-7 辦理生涯輔導	5-7-1 成立「生涯發展教育工作執行委員會」。	輔導室	✓	✓	✓	✓	執行小組委員會透過組織溝通討論擬訂符合學校本位及學生需求之推動計畫融入各領域教學的實施。協助學生並逐年充實生涯檔案，提供心理
	5-7-2 依各學年度生涯發展教育計畫實時施，規劃年段系列活動，開展創意生涯發展。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-7-3 訂定全學校內測學生心理測驗實施、測驗解釋與應用協助學生探索自己。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-7-4 充實心理測驗之設備，協助學生生涯探索。	輔導室	✓	✓	✓	✓	

	5-7-5 依年級對導師與家長進行測驗解釋，提昇親師生對測驗結果的了解與應用。	輔導室	✓	✓	✓	✓	測驗實施計畫、施測說明，以做為生涯輔導進路規劃之參考
	5-7-6 建置生涯規畫建議書，結合生涯檔案，進行生涯規畫輔導。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-7-7 辦理技藝教育，協助其生涯試探，導引其適性發展，以利於未來之生涯規劃。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-7-8 結合社區家長、工作坊與技專院校等資源，透過多元宣導與實作活動，提供多元職業介紹，增進對未來市場的了解與認識。	輔導室	✓	✓	✓	✓	

目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園-4

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
5-8 推展特殊教育	5-8-1 辦理特教知能研習，增進親師專業知能。	輔導室	✓	✓	✓	✓	運用專業人力與教育計畫，協助特殊需求學生適應學校生活，以達融合教育之目標。
	5-8-2 提供特殊需求學生支持發展計畫，以利推動融合教育。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-8-3 與巡迴輔導教師合作，擬定並執行特殊需求學生 IEP 計畫，增進學生最大可能發展性。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-8-4 落實學校無障礙環境發展計畫，以持續改善無障礙環境。	輔導室 總務處	✓	✓	✓	✓	
	5-8-5 定期召開疑似特殊需求學生轉介說明會，協助特殊需求學生。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-8-6 辦理「關懷身心障礙宣導週」系列活動，推動融合教育。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	5-8-7 追蹤特殊需求畢業生，參與高中職轉銜會議，協助高中職端與家長建立溝通管道。	輔導室	✓	✓	✓	✓	

目標 6：重視校園美化與環境教育工作，守護大地

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			111	112	113	114	
6-1 建構安全舒適學習空間	6-1-1 積極充實校園各項教學軟硬體設施，提供良好的學習環境	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	檢視相關教學設備及環境，建構完整與優質校園。
	6-1-2 教室安裝冷氣，定期維護並巡檢校園各項水電設施並確保其安全及運作良好。	總務處	✓	✓	✓	✓	
6-2 提升安全防災意識	6-2-1 建立災害防救機制，健全緊急救援網路。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	建立健全之防災救災網路及機制，透過研習訓練加強防災意識。
	6-2-2 建構完善校園安全維護網。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	
	6-2-3 落實防救災演練及講習，加強全校教職員工及學生之防災、救災、逃生知識。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	
6-3 追求永續、環保校園，營造綠色生態校園	6-3-1 提升綠覆地，提高校園透水率。	總務處	✓	✓	✓	✓	透過綠化及環保教育，將校園環境轉化為符合綠色、生態、環保、省能、省資源之永續校園目標。
	6-3-2 推動節能減碳計畫。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	
	6-3-3 爭取校內外資源，安排每年至少四小時環境教育活動，以提升全校教職員工生的環境教育知能。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	6-3-4 鼓勵教師將環境教育、減碳教育融入課程。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	6-3-5 透過宣導與活動，讓學生知道惜物、節約、資源回收，與節省水電等是友善環境的行為。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	6-3-6 綠美化校園空間。	總務處	✓	✓	✓	✓	
	6-3-7 推動永續校園環境管理計畫。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	

目標 7：健全教師輔導知能，增進學生適性學習發展

實施策略	行動方案	承辦	實施年度	
------	------	----	------	--

		單位	111	112	113	114	策略執行內容 說明
7-1 提升導師效能，增進教師輔導知能，鼓勵各教師參與輔導相關知能研習課程，規劃教職員之輔導相關知能課程、正向管教、多元化教學等	7-1-1 舉辦導師會議，建立管理支援導師機制。	教導處	✓	✓	✓	✓	重視導師專業效能，鼓勵自我成長，培養積極營造班級友善氛圍理念，提升班級經營質感。
	7-1-2 鼓勵導師參與班級經營相關研習，以提供導師專業知能	教導處	✓	✓	✓	✓	
	7-1-3 透過教師社團與各項管道，分享優良措施與做法	教導處	✓	✓	✓	✓	
	7-1-4 定期辦理親職講座與親師座談會，架設溝通橋樑，並彙整家長意見供辦學參酌。	輔導室	✓	✓	✓	✓	
7-2 規劃良善學習扶助計畫	7-2-1 開設學習扶助課程。	教導處	✓	✓	✓	✓	提升學生學力，教師參加研習，增加學習扶助相關知能。開設學習扶助課程，並研發學習扶助評量系統。
	7-2-2 鼓勵教師參加相關研習。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	7-2-3 研發有系統的教材及教法。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	7-2-4 召開教師會議以研討學習扶助課程的教學成效或問題解決。	教導處	✓	✓	✓	✓	

目標 8：深耕本土教育傳薪傳新，並培養尊重多元的國際視野

實施策略	行動方案	承辦 單位	實施年度				策略執行內容 說明
			111	112	113	114	
8-1 落實本土教育	8-1-1 增置校園族語雙語標示與社區特色看板（人文、自然），營造本土化與雙語化的校園。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	透過校園環境營造、課程與活動、展演與競賽等方式推動本土化、國際化。
	8-1-2 落實族語課程與文化課程，鼓勵學生使用母語。另，鼓勵教師將本土文化融入課程。	教導處	✓	✓	✓	✓	

	8-1-3 鼓勵師生參加族語認證和各項族語競賽（族語單詞、朗讀、歌謠等）。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	8-1-4 引入外部資源與社區專長人士，傳承傳統技藝或當代社區產業特色，期能傳承文化與展望未來。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	8-1-5 向外界展示或介紹本地文化特色，提升學生珍愛鄉土與民族自信心。	教導處	✓	✓	✓	✓	
8-2 推動國際教育	8-2-1 課程教學融入多元文化，拓展學生國際視野。	教導處	✓	✓	✓	✓	拓展學生國際視野，培養學生學習、欣賞多元文化能力。
	8-2-2 引進外籍師資，培養學生英文學習能力，並接觸不同文化。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	8-2-3 透過多樣化學習方式，比如外籍師資、晨間英語廣播、繪本、歌曲或實作，或開辦營隊等方式，提升學生運用外語的能力。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	8-2-4 鼓勵教師將不同文化融入課程，提升學生的國際觀，並培養尊重多元的態度。	教導處	✓	✓	✓	✓	

三、預期效益

(一)

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
目標 1： 建立優質學校工作團隊，發揮行政組織效能	1. 建置行政工作資源共享網路平台。	1. 學校網頁月平均點閱率計 400 次。 2. 學生與家長各項月平均查詢率點閱率計 100 次。 3. 定期更新學校網站或行政處室網站內容。	1. 教學、行政、政令等宣導達時效性與便利性。 2. 校園資訊傳遞達公開化與公正化。 3. 社區家長與民眾意見回覆與溝通順暢化。
	2. 加強校園網頁各項功能，行政資料及檔案網頁化、數位化。	1. 資訊軟硬體設備每年度編列預算 5000 元進行設備更新。 2. 資訊設備維護費每月編列 1000 元，強化資訊中心功能。 3. 提高網路頻寬達 300M 以上。 4. 每學年度至少辦理 1 場資訊研習活動，提升資訊操作能力。	1. 透過年度預算執行資訊設備更新以提升校內數位化效能。 2. 藉由資訊執秘每週，巡迴工程師每月 2 次固定進行資訊設備檢查，送修故障設備。
	3. 訂定行政績效考核嘉獎制度。	1. 每年度考核教職員，給予嘉獎。	1. 藉由指標達成嘉獎獎勵制度，提升工作績效與品質。
	4. 推廣運動性、人文性康活樂動。	1. 辦理教職員工運動性活動 2 次。 2. 辦理教職員工人文性、文康活動 1 次。	1. 透過每學期教職員工運動性活動，提升身體適能。 2. 經由教職員工人文性、文康活動及社團成立，增加情感與和諧氛圍。
目標 2：推動教師專業發展，精進教師教學效能	1. 發展校本課程特色	1. 能依社區文化與學生需求，每學期至少開設 4 門校本課程(含族語、古謠、課間或課後課團等)。	1. 發展適合社區文化與學生需求的校本課程。 2. 透過公開展示作品或展演，提升學生學習

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
		2.每學年至少辦理乙次校本課程活動的展演或作品展示。	自信與學習動機。
	2.鼓勵教師發展校內外合作夥伴關係，並發展教材、教法、教具等	1.每學年度至少召開六次領域小組與四次課程發展委員會。 2.依領域不排課，讓教師每學期能參加國教輔導團的領域召集人研習。 3.依課程評鑑之精神，每位教師每學年至少實施1場次公開授課。 4.鼓勵每位教師研習進修，每學年時數至少達到12小時。	1.增進教師專業對話，提升教學成效。 2.行政端能支援教學，發展教師專業。 3.教師能發展教材與教法，提升學生學習成效。
	3.成立教師專業社群，並爭取校內外經費辦理各科教學或新興議題的知能研習	1.每學年申場教師專業發展社群計畫。 2.每學年辦理校內教師至少10小時的教師研習活動(含法定、新興議題與教學知能等)。	1.教師專業知能提升。 2.教師對於新興議題與教育政策能有較深的瞭解。
	4.充實各科教學設備，含教具、教學參考圖書媒材。	1.每學年增置教學需求圖書至少5000元。	1.教師有合適的補充教材可供使用。 2.提供教學使用的圖書與設備。
目標3：善用資訊科技融入教學，發展學生科技學習力	1.建構數位化學習環境	1.專科教室與班級教室的連網及投影設備，並完善視聽備連線。 2.電腦教室的設備更新達到80%以上。 3.至少校內一半以上的教師能將教學成果製成網頁。	1.完善數位化學習環境 2.教師教學檔案上傳網頁

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
	2.推動資訊及科學教育活動	1. 每年定期更新或維護實驗儀器、生科器具 2. 每年至少一年作品報名高雄市國中小科學展覽比賽，並協助其經費事宜。 3. 每學年校內安排至少二場次的資訊科技教師研習。 4. 結合外部資源，每學年至少辦理乙次資訊科技的學習活動。	1. 發揮自然實驗室（生科教室）的使用效能。 2. 提升校內科學教育風氣。 3. 校內教師具備資訊科技的基礎知能，含教學網頁、資訊科技倫理與安全等。
目標 4：推展閱讀活動，帶動全校閱讀風氣	1. 整合資源，完善圖書館功能	1. 每學年辦理認識圖書館活動。 2. 定期整理書目，達成書目電子化。 3. 整合校內外資源，每學年更新圖書館館藏，金額至少在一萬元。	1. 學生認識圖書館，並能利用圖書資源。 2. 書目電子化，方便師生借閱。 3. 充實圖書館館藏，讓師生樂於使用圖書資源。
	2. 推動閱讀風氣	1. 每班設有圖書櫃，並且每學年定期更新。 2. 一學期至少辦理二期圖書借閱競賽活動。 3. 每學年至少辦理一場次圖書閱讀創作比賽，形塑悅讀書香氛圍。	1. 透過圖書借閱競賽活動，培養學生閱讀習慣。 2. 透過圖書創作比賽，提升師生重視閱讀的風氣。
目標 5：型塑安全、和諧、溫馨氛圍的友善校園	1. 輔導制度 2. 性別教育 3. 生命教育 4. 親職教育 5. 生涯教育 6. 特殊教育	1. 學生零中輟 2. 校內教師認輔的比率至少達 80% 3. 性別教育四小時 4. 家長參與親職教育達 25% 5. 學生高中職升學率 100% 6. 生涯實作一學年一次 7. 特教知能研習一學期一次	1. 學生適性輔導 2. 學生樂於上學 3. 家長與學生親子關係融洽 4. 具有性別意識，尊重多元性別 5. 尊重生命，關懷弱勢

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
目標 6：重視校園美化與環境教育工作，守護大地	1.舒適學習環境 2.推動防災教育 3.永續綠色校園 4.教室裝設冷氣	1. 損壞設備一週內修復，物品 3 天內採購完成，教學設備妥善率達 95% 以上。 2. 每年兩次防災演練 3. 節能減碳 1% 4. 夏天冷氣運轉每天 6 小時，教室溫度設定 26~28 度。	1. 師生同心讓校園無破壞，進而正常損壞及時修復 2. 防災落實於生活 3. 隨手節電、節水。 4. 提升教學及學習效能。
目標 7：健全教師輔導知能，增進學生適性學習發展	1.提升教職員輔導知能	1. 每學期至少舉行兩次導師會議。 2. 每學期至少舉辦二場次對全校教職員的輔導知能課程。 3. 每學年至少舉辦兩場次的親職講座。	1. 透過導師會議的溝通，以健全第一線輔導功能。 2. 輔導知能課程使教職員工重視學生輔導工作。 3. 親職講座促進親師溝通，與提升家庭親職功能。
	2.規劃良善學習扶助計畫，學生能脫 C	1. 依學習扶助小組會議決議，達成 100% 開設。 2. 學習扶助課程之授課教師 100%取得授課資格。 3. 受扶學生的進步率每學年達 5% 以上。 4. 學生在教育會考中，至少有一個科目能脫 C。脫 C 計畫詳見附件二。	1. 學校能依學生程度開設學習扶助課程，並且因材施教。 2. 學生具有基本學力。
目標 8：深耕本土教育傳薪傳新，並培養尊重多元的國際視野	1. 落實本土教育	1. 樓梯和廁所等雙語化標示達到 80%，而每學期檢視校園雙語化標示乙次。 2. 各年級均開設 1 節族語學習課程，並且每學年辦理乙場次與文化推廣有關之活動。	1. 藉由雙語化的標示以營造潛移默化的族語學習環境 2. 學生能用族語來進行簡單的對話。 3. 學生能瞭解自身的文化 4. 教師能將本土文化融入課程。

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
		3. 每學年至少能有三門科目將文化融入領域科目課程中。 4. 在畢業前，學生 90% 能通過初級族語認證，而 20% 學生能通過中級族語認證。 5. 每學年參加至少乙場次的族語競賽。 6. 每學年辦理至少兩場次的傳統技藝學習課程	5. 學生具備基本的族語使用能力。 6. 藉由競賽活動，提升學生的民族自信心。 7. 學生能將傳統工藝運用於現在生活，達到傳承文化。
	2. 推動國際教育	1. 每學年至少有三門領域科目融入多元文化。 2. 每學期各年級均排定一節外師入班授課課程。 3. 教師每學期能用至少三種多元方式進行英語教學課程。	1. 教師能以多元方式提升學生學習英語與多元文化的興趣。 2. 外師入班提升學生對於聽說讀寫的能力。

肆、經費需求

一、資本門經費需求

單位：新臺幣仟元

用途別	工作項目	項目編號	以前年度已列預算數累計(A)	執行年度					總需求(A+B)	備註 需註明對應之「計畫目標-實施策略-行動方案」(如：2-1-1，前項2代表計畫目標，中項1代表實施策略，後項1代表行動方案)
				111年	112年	113年	114年	合計(B)		
新興工程 (a)		a-1								
		a-2								
		a-3								
連續工程 (b)		b-1								
		b-2								
		b-3								
其他修建工程 (c)	原住民資源教室-石版屋工程	c-1	0	3,500				3,500	3500	6-1-1
	電力改善工程	c-2	0	430				430	430	6-1-2
	冷氣安裝工程	c-3	0		1,300			1,300	1300	6-1-2
	消防設備維修工程	c-4	0	10	10	10	10	40	40	6-1-2 6-2-1
教學與資訊設備 (d)	課桌椅	d-1	0			64		64	64	2-2-4 6-1-1
	專科教室與教師電腦更新	d-2	0	50	50	50	50	200	200	3-1-1 3-2-3
	圖書採購與設備更新	d-3	0	25	25	25	25	100	100	4-1-2 4-2-1
	自然實驗設備	d-4	0	30	30	30	30	120	120	3-2-1
	樂器設備	d-5	0	20	20	20	20	80	80	2-1-2 2-2-4
	生活科技設備更新與維護	d-6	0	20	20	20	20	80	80	3-2-1
	古謠隊傳統服飾	d-7	0	50	50	50	50	200	200	2-1-2

用途別	工作項目	項目編號	以前年度 已列預算 數累計 (A)	執行年度					總需求 (A+B)	備註 需註明對應之「計畫目標-實施策略-行動方案」(如：2-1-1，前項2代表計畫目標，中項1代表實施策略，後項1代表行動方案)
				111 年	112 年	113 年	114 年	合計 (B)		
	電腦教室更新	d-8	0	300				300	300	3-1-3
其他 (e)	廚房設備	e-1	0	30	30	30	30	120	120	6-1-1
	健康中心設備	e-2	0	30	30	30	30	120	120	6-1-1
	護貝機	e-3	0	15	0	0	0	15	15	2-2-4
	行政電腦更新	e-4	0	50	50	50	50	200	200	1-1-4 1-3-3
	校園監視系統更新	e-5	0				50	50	50	6-2-2
	圖書室遮光改善	e-6	0	20				20	20	6-1-1

二、經常門經費需求

單位：新臺幣仟元

類別	工作項目	項目編號	以前年度 已列預算 數累計 (A)	執行年度					總需求 (A+B)	備註 需註明對應之「計畫目標-實施策略-行動方案」(如：2-1-1，前項2代表計畫目標，中項1代表實施策略，後項1代表行動方案)
				111 年	112 年	113 年	114 年	合計 (B)		
學校組織 與管理 (a)	訂定行政績效嘉獎獎勵制度。	a-1	0	1	1	1	1	4	4	1-2-2
	辦理或遴派現職人員參與專業知能研習。	a-2	0	1	1	1	1	4	4	1-3-2
	推廣教職員工運動性或文康活動。	a-3	0	8	8	8	8	32	32	1-2-3
課程發展 與實驗 (b)	充實各科教材、教具及教學參考圖書媒材。	b-1	0	20	20	20	20	80	80	2-2-4
	校務行政系統	b-2	0	15	15	15	15	60	60	2-2-1
	實驗設備增購	b-3	0	5	5	5	5	20	20	3-2-1
	生科工具增購	b-4	0	5	5	5	5	20	20	3-2-1
	電腦教室設備維護與更新	b-5	0	5	5	5	5	20	20	3-1-3

教師教學 與專業 (c)	研習教師鐘點費	c-1	0	10	10	10	10	40	40	2-2-3 5-2-5 5-8-1
	誤餐費	c-2	0	9	9	9	9	36	36	2-2-3
學生學習 與輔導 (d)	推動三級輔導工作	d-1	0	10	10	10	10	40	40	5-2-2
	推動友善校園工作	d-2	0	10	10	10	10	40	40	5-1-2
	測驗評量工具	d-3	0	10	10	10	10	40	40	5-7-4
家長教育 與參與 (e)	辦理親子講座	e-1	0	10	10	10	10	40	40	5-6-1
其他 (f)	醫療耗材用品	f-1	0	3	3	3	3	12	12	6-1-1
	教室油漆	f-2	0	20	20	20	20	80	80	6-1-1
	掃地用具	f-3	0	5	5	5	5	20	20	6-1-1
	影印費	f-4	0	50	50	50	50	200	200	6-1-1
	班級設備維護或更新	f-5	0	10	10	10	10	40	40	6-1-1
	各式表格	f-6	0	10	10	10	10	40	40	2-2-4
	校園綠美化	f-7	0	12	12	12	12	48	48	6-3-1 6-3-6
	飲水機維修	f-8	0	20	20	20	20	80	80	6-1-2
	電梯維修	f-9	0	42	42	42	42	168	168	6-1-2
	消防設備維修	f-10	0	10	10	10	10	40	40	6-1-2 6-2-1
	圖書借閱與創作比賽	f-11	0	20	20	20	20	80	80	4-2-2

伍、自評及檢核

一、自評

項目	審查項目	必備議題與說明	學校自評	備註
計畫審議與計畫格式	經校務會議通過	校內召開校務會議審議通過並註明開會日期	■是□否	
	計畫摘要表	「計畫目標」及「總經費需求」，應與「參、計畫發展」與「肆、執行及經費需求」之內容一致	■是□否	
壹、計畫緣起	一、依據	教育經費編列與管理法第 12 條、本局函文號、計畫通過校務會議日期	■是□否	若無「少子化衝擊」情形，則免填。
	二、未來環境預測	(一)就區域發展、社區屬性、學生來源進行綜整性分析 (二)需含少子化衝擊議題	■是□否	
貳、學校背景與分析	一、學校基本資料	(一)參考本局 108 至 111 年度中程施政計畫提出學校願景及發展特色 (二)需含少子化衝擊議題之分析、最近 3 年國中會考成績分析、最近 3 年學生升學進路分析	■是□否	若無「少子化衝擊」情形，則免填。
	二、學校願景與目標		■是□否	
	三、學校 SWOT 分析		■是□否	
	四、學校特色		■是□否	
	五、前次中長程教育發展計畫執行成效		■是□否	
參、計畫發展與執行	一、計畫目標	(一)「計畫目標」→「執行策略與內容」→「預期效益」應前後呼應。 (二)「計畫目標」項目需參考本局 108 至 111 年度中程施政計畫，至少提列 3 項未來 4 年學校首重的發展目標。 (三)需含回應少子化衝擊議題分析之內容、回應最	■是□否	若無「少子化衝擊」情形，則免填。
	二、執行策略與內容		■是□否	
	三、預期效益		■是□否	

		近3年國中會考成績分析之內容、回應最近3年學生升學進路分析之內容		
肆、經費需求	一、資本門經費需求	「資本門經費需求」及「經常門經費需求」應與計畫執行策略與內容相對應，並於備註欄註明對應之「計畫目標-實施策略-行動方案」	■是□否	
	二、經常門經費需求		■是□否	
伍、自評及檢核		針對計畫內容之執行，學校規劃如何進行各項成效檢核，內容應包含辦理機制、內容項目、實施方式及時間等	■是□否	
附件	校舍興建年代配置平面圖	需框記111-114年間預定進行之工程建設(紅色)及可供活化空間(綠色)	■是□否	

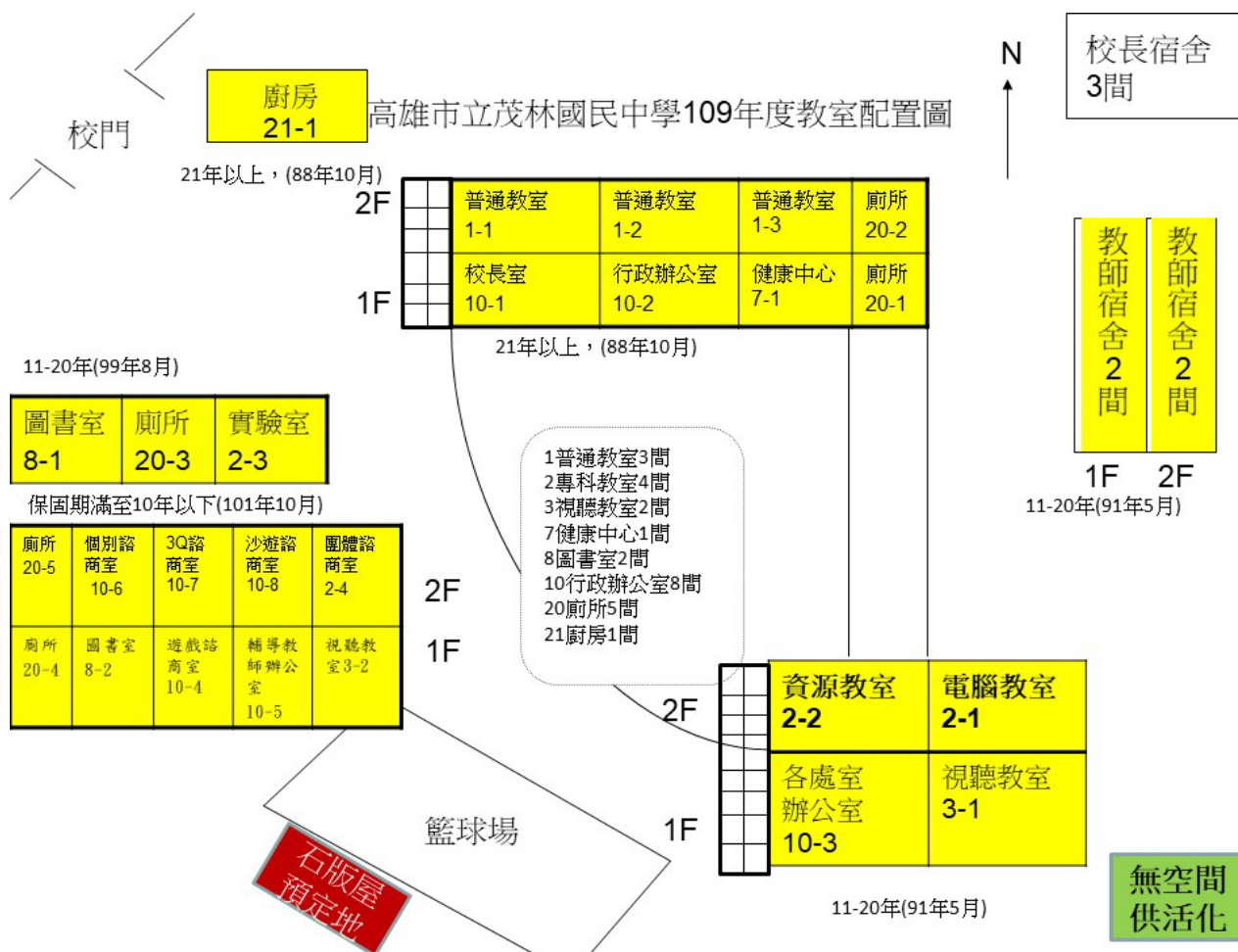
二、檢核

- (一) 校務會議：重要辦理政策決策單位。
- (二) 課程發展委員：每學期至少召開二次課程發展委員會，就計畫執行所遭遇的困難，修正計畫的方向。
- (三) 行政會報：定期召開，就本計畫執行情形，提供並反映執行問題。
- (四) 導師會報：定期召開，就本計畫執行情形，提供並反映執行問題。
- (五) 教學研究會：每學期至少召開3次，透過教學研究會，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正。
- (六) 家長會常務委員會：定期召開，就本計畫執行情形，提供並反映執行問題。
- (七) 自我檢核：依據學校本位管理精神，訂定自主管理辦法，必要是召開委員會議討論；每月擴大行政會報，就實際執行情形實施自我檢核，並責成相關單位、負責人員落實計畫的執行，且按時填寫檢核表暨專業諮詢小組到校輔導所提議之回

應與處理情形，以有效提升整體經營成效。

(八) 外部檢核：接受教育局整體校務評鑑或各教育議題之評鑑。

附件 1、校舍興建年代配置平面圖



附件 2 高雄市茂林國中 提升學力策略（脫 C）

策略	實施內容	備註
行政作為	偏鄉小校教師共學研習	透過偏鄉學校聯盟，尋求共通性解決方案
	外師入班授課，提升英聽能力	每週每班各一節課為外師入班
	視學生程度，課後分組學習（學習扶助班、課後輔導）	1. 依科技化評量結果開設學習扶助班 2. 北家扶經費支援課後輔導班
	參與學科類型競賽活動，以提升學習動力	1. 指導學生參加高雄市英語朗讀比賽 2. 指導學生參加高雄市英文單字競賽 3. 每年至少一件作品參加高雄市科學展覽比賽
	舉辦寒暑假的學科型營隊活動	1. 整合校內人力，辦理暑期學習營隊 2. 申請計畫，辦理校外自然科技課程
	定期召開教學研究會	定期召開教學會議，以檢視教學困境並商討教學策略
	開設課後自習班	培養學生自主學習習慣
	提升學生閱讀能力	圖書館閱讀活動－（班級、個人）閱讀王
	添購教學設備	
	學校設立模擬考與會考表現良好之獎學金	公開表揚進步，及表現良好之學生
	開設週六國三會考加強班	北家扶基金會經費支援
	開設寒假國三會考加強班	
國文領域	加強課本唸讀能力	加強學生識字與語文能力
	專業研習與進修	每學期均參加至少一場次專業進修研習
英文領域	積極參與英文增能研習	109 學年度英文跨校共備，以及國教輔導團英文研習
	晨間英語廣播之拼讀寫	加強學生基本英文單字的聽、說、讀、寫能力
	運用多元教材與教學方式	1. 結合 quizlet、kahoot 等資訊教學 2. 使用繪本教學、歌唱 3. 平時口說練習與月考聽力、口語測驗
	每週三午餐時間，播放英語短片	加強學生口語能力、聽力
數學領域	使用符合學生程度之教材	學生能從基礎，重新學習
	教學活化	透過資訊科技、桌遊等方式活化教學
	教師專業進修	參與研習活動，提升教學知能
社會領域	教師專業進修與共備活動	社會輔導團研習，以及地理教學社群共備活動
	完成社會重點整理補充教材，並建置學生學習社群	簡易化教材內容，並透過社會 FB 社群，提升學習興趣
自然領域	申請補充教材與添購教具	
	重視實驗活動	透過實驗，提升學習興趣與效果