

高雄市茂林國民中學 校長及教師公開授課實施計畫

108年05月09日課程發展委員會決議通過

111年10月13日課程發展委員會修訂表件

壹、依據：

- 一、 教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、 高雄市政府教育局111年8月9日高市教中字第11135820600號「本市修訂之國民中小學校長及教師公開授課表件」。

貳、目的：

- 一、 教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、 落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、 藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、 校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、 兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

- 一、 授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、 公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- 三、 公開授課實施方式：
 - （一） 公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二） 觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
 - （三） 學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
 - （四） 校內公開授課得結合以下方式辦理：
 1. 教師專業學習社群。

2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
3. 議題融入領域教學。
4. 課程與教學創新相關計畫。
5. 學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會，或相關會議討論通過後，由教導處彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（附表一）。

陸、公開授課實施流程：

- 一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群或教學研究會時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（附表二）。
- 二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（附表三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（附表四之一或附之二），以利教學觀察中進行活動記錄。
- 三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（附表五）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

附表二

**高雄市茂林國民中學 校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

共同備課時間：____年____月____日第____節 授課人員：

共同備課人員：

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生程度及班級概況</p> <p>學生程度：指班級學生的先備知識、起點行為、個別差異及學習潛能等。</p> <p>班級概況：指班級學生的特性(含特殊生)、班級秩序、學習氣氛及學習動機(參與程度)等</p> <p>二、教學內容（得參考以下內容或附教案）</p> <p>（一）單元名稱</p> <p>（二）學習目標</p> <p>（三）學習重點（含學習表現和學習內容）</p> <p>（四）學習活動設計</p> <p>（五）學習評量</p> <p>三、觀察焦點</p> <p>從授課教師的學習活動設計及其關注的教學行為中，選定幾個觀察焦點，如：教材內容、教學流程、教學策略/方法、學習策略指導、學習動機、學習成果、提問技巧、師生互動、班級秩序…等</p>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <p>授課教師依據上述教學內容，提出在本節課教學上可能遭遇的困難，或是學生在本單元可能產生的迷失概念或經常錯誤的問題。</p> <p>二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略</p> <p>觀課教師依據教學者上述所提出的問題，由本身的教學經驗提供合適的建議或有效的教學策略。</p>

附表三

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生的學習表現。
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。
- (四) 遵守專業對話、權益保護原則，讓教師及學生都獲益。

高雄市茂林國民中學 校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
 授課人員：_____ 觀課人員：
 授課科目：_____ 教學單元：

授課內容	
教學觀察重點	一、全班學習氣氛 二、學生學習動機與歷程 三、學生學習結果 請聚焦於備課時討論的觀察焦點互相呼應。 例如：老師利用分組合作學習方式，透過圖片和關鍵字的引導，融入當地的特色和學生生活經驗，針對 SDGs 的概念，學生大都能舉一反三，沉浸其中，討論氣氛熱絡。
課堂軼事紀錄	一、學生的特殊發言 二、學生的經驗分享與回饋 可記錄老師與學生的對話、學生的學習狀況。 例如：小組成員於分類競賽時遇到阻礙，組員們會想方設法的尋求解決方法（如詢問老師、左右張望、蒐集敵情等）為小組極力爭取加分機會和榮譽。
教學觀察收穫與省思	從觀察的經驗中，我學到了可用在我自己教學上的是什麼？ 授課教師的教學優勢、亮點。 例如：老師教學流程非常有系統，很清晰地解說 SDGs 的概念和生活運用的層面。教學上大致依循全班觀念講解與任務說明→分組合作精熟練習討論。當學生回答錯誤時，在老師一步步搭鷹架的引導下，逐步修正自己的答案朝正確的方向，不會因為有挫折感而不願意再發言。
提問與思考	觀完這堂課後觀課者想對授課老師提出的問題；並非記錄課堂中教師對學生的提問。 例如： 透過這一次的觀課，發現原來學生的學習和課程的設計是可以如此多

	<p>樣而豐富的；透過國際事件，轉換到在地人的視角和關注議題上。但，若學生的生活經驗不足(先備知識)，在提問和討論設計上，老師您會如何拿捏和調整呢？</p>
--	--

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

附表四之二(線上教學用)

高雄市茂林國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

一、教材適切精熟掌握	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 教材內容符應課綱與學生需求 <input type="checkbox"/> 2. 教材內容符合學科教學之知識 <input type="checkbox"/> 3. 正確掌握任教單元的教材內容 <input type="checkbox"/> 4. 有效連結學生新舊知識、技能 <input type="checkbox"/> 5. 教學內容結合學生的生活經驗	<u>一-5</u> <u>教師展示臺灣特有種動植物圖片和播放梅花鹿影片，請學生分享所知道關於這些特有種的知識、經驗以及學生的感受、想法。</u>
二、清楚呈現教材內容	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 說明學習目標或重點 <input type="checkbox"/> 2. 有組織條理呈現教材內容 <input type="checkbox"/> 3. 清楚講解概念、原則或技能 <input type="checkbox"/> 4. 提供學生實作或練習 <input type="checkbox"/> 5. 澄清迷思概念、易錯誤類型 <input type="checkbox"/> 6. 適時歸納學習重點	<u>二-1</u> <u>課文多屬說明文形式，教師利用單元的學習地圖(概念圖)，以分析標題架構的方式，讓學生能初步掌握該單元的整體學習內容。</u>
三、運用有效教學技巧	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 引發並維持學生學習動機 <input type="checkbox"/> 2. 善於變化教學活動或教學方法 <input type="checkbox"/> 3. 教學活動中融入學習策略指導 <input type="checkbox"/> 4. 有效掌握時間分配和教學節奏 <input type="checkbox"/> 5. 使用有助於學生學習的教學媒材	<u>三-3</u> <u>教師在教學活動中，透過示範及口說教導學生運用學習策略：</u> <u>畫重點：教師過程中不斷示範如何畫重點，也再次提醒學生先前教導過的畫重點策略</u> <u>文字聯想記憶：利用文字進行聯想來記憶，如苗栗三義火炎山→火苗</u> <u>記筆記：介紹國家公園時，請學生在國家公園地圖，每個國家公園旁寫上該國家公園特殊處，如陽明山國家公園：地熱、臺灣水韭……</u> <u>三-5</u> <u>教師運用教科書電子書及網路媒材，有圖有文，協助學生學習。</u>
四、學生高參與且專注	具體客觀描述

<input type="checkbox"/> 1. 適時檢視學生參與學習情形 <input type="checkbox"/> 2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） <input type="checkbox"/> 3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） <input type="checkbox"/> 4. 學生主動發表或分享作品 <input type="checkbox"/> 5. 提供未發言學生學習參與機會 <input type="checkbox"/> 6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況） <input type="checkbox"/> 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	<p><u>四-1</u> 教師上節課進行線上測驗，本節從線上學習平台發現有學生未完成，立即詢問某生是否需要協助？某生表示家中網路不穩，以致未完成。教師提醒待網路回穩，記得完成。</p> <p><u>四-2</u> 課堂進行約 20 分鐘，教師隨機發問問題(如:你覺得最近最紅的YT?)請學生在訊息欄回應(藉此再次點名並喚醒專注度)。</p> <p><u>四-3</u> 教師提問某一個問題時，同時有 3-4 人舉手加回應，教師一時無法辨識，A 生即挺身而出，指認那些同學是回應者，教師給予 A 生口頭讚美和加分。</p> <p><u>四-6</u> 利用抽點學生念課文或回答問題，檢視學生是否專注學習。</p> <p><u>四-7</u> (1)介紹國家公園(陽明山國家公園)時，抽問學生先前學過哪些臺灣動植物也出現在這地方？學生能回答先前 P86 學過的野百合。 (2)課程中以撰寫習作方式及口頭回答來檢視學習成效。</p>
五、善用線上教室教學	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 適當使用線上學習教室各項功能 <input type="checkbox"/> 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） <input type="checkbox"/> 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 <input type="checkbox"/> 4. 口語清晰音量適中教室無回音 <input type="checkbox"/> 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 <input type="checkbox"/> 6. 教材字體及所有版面呈現適切	<p><u>五-2</u> 開設 google classroom 放置自主學習素材、作業等，並透過該平台與學生互動。</p> <p><u>五-3、6</u> 教師播放電子書順暢，也能善用小工具畫重點、補充內容、放大縮小頁面、選號器及播放 Youtube 影片等。</p> <p><u>五-4</u> 教師上課口語表達清晰，語速放慢，收放音正常，聲音高亢和學生間互動熱絡，充分展現教學的魅力。</p>
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 設計由淺而深的問題引發思考 <input type="checkbox"/> 2. 提問開放、探究或正向假設問題 <input type="checkbox"/> 3. 發問後待答時間適切 <input type="checkbox"/> 4. 發問後能針對回答繼續延伸問題	<p><u>六-3</u> 以倒數計時器，提醒學生隨堂測驗待答時間將至。</p> <p><u>六-4</u> 教師利用提問方式，協助引導學生摘要課文段落重點(如臺灣的國家公園有哪些？各有哪些特色呢？為何它會被列為國家公園？有哪些條件？主要目的為何？)。</p>
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述

<input type="checkbox"/> 1. 依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） <input type="checkbox"/> 2. 教學過程中適時檢視學生學習情形 <input type="checkbox"/> 3. 根據評量結果提供及時具體回饋 <input type="checkbox"/> 4. 根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	<u>七-1、2、3</u> <u>透過 google classroom 放置自主學習素材、評量作業等，並讚美多數同學課堂完畢後立即做作業(離截止日還有段時間)不延遲且答對率高。</u> <u>七-4</u> <u>(1)課後作業，提供學生作業思考點及範例(如：永續發展-建設與破壞、珍惜與浪費)。</u> <u>(2)有學生不懂老師的作業內容，課後留在會議室，教師再解釋一次給他聽。</u>
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 適時線上關懷學生學習與生活 <input type="checkbox"/> 2. 學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 <input type="checkbox"/> 3. 維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） <input type="checkbox"/> 4. 適時增強學生的良好表現 <input type="checkbox"/> 5. 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 <input type="checkbox"/> 6. 教師口語正向班級氣氛佳 <input type="checkbox"/> 7. 展現熱忱的教學態度	<u>八-1</u> <u>溫馨提醒若螢幕太小或不清楚，儘量看課本，保護好眼睛；下課時間閉眼休息，起來動一動及喝水等。</u> <u>八-2、八-3</u> <u>(1)上課3分鐘後，教師進行線上點名(打開鏡頭或按舉手符號)，掌握學生出缺席狀況。</u> <u>(2)教師利用簡報揭示課堂公約具體明確(如：發言之前先報名字再說話、網路不穩暫時離開可體諒但遲遲未歸劃記曠課，有特殊情況可說明)，以維持良好上課秩序。</u> <u>八-4、八-5</u> <u>適時回應學生的提問，並給予該生鼓勵：問題問得很好；B生多次出現不適宜的學習行為(如：拿課本遮住鏡頭、搖晃身體等)。老師多次提醒和糾正；但不耽誤其他同學學習時間，說明下課後會再跟B生詳談並詢問該班導師。</u> <u>八-6、八-7</u> <u>對於課本某處某張圖片，學生提問：「那麼多都要背嗎？段考會考嗎？」教師無立即回應，而是要讓學生换位思考：「如果你是老師？你覺得呢？」接著，從習作題型或評量試卷中引導學生觀察，此類型題目出現的頻率，也提供記憶口訣等自主學習方式。</u>

備註：此線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

※溫馨小建議

此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 本觀察表主要是提供教師線上觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。
2. 教學觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。

附表五

高雄市茂林國民中學 校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：

授課科目：_____ 教學單元：

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<p>一. 教與學之優點及特色（可從教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形等方向描述）。</p> <p>二. 教與學待調整或精進之處（可從教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形等方向描述）。</p> <p>三. 分享自己在本次公開授課的收穫或心得</p>
授課人員自我省思	<p>根據上述所提供的回饋建議，提出與其相呼應的改進措施、行動策略或專業成長規劃</p>